


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования республики Бурятия  
Управление образования АМО "Заиграевский район"  
МАОУ «Талецкая СОШ»

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ  
"Талецкая СОШ"  
  
Гомбоев В.Б.  
Приказ № 199 от 1.09.2023



СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора  
по УВР  
  
Доржиева Н.А.

Программа  
РАССМОТРЕНА  
на МО  
МАОУ "Талецкая СОШ"  
Протокол №1  
от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Биология»

для 9 классов

Составитель: Цыбенкова С.В  
Первая категория

п. Нижние Тальцы 2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 9 класса разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- 2.-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- 3.-Приказ Министерства просвещения РФ №568 от 18.07.2022 г « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2022 г ».
- 4.-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
5. -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- 6.- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 №2 (далее-СанПиН 1.2.3685-21).
- 7.-ООП ООО МАОУ «Талецкая СОШ» (приказ от 01.09.2023 г)
- 8-Устав МАОУ «Талецкая СОШ»
- 9-Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания МАОУ «Талецкая СОШ»
- 10- Модуль «Школьный урок»

### Цели биологического образования

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### Место курса биологии в базисном учебном плане

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. В 9 классе на изучение курса отведено 70 часов (2 часа в неделю).

Реализация данной программы естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

1. Общее оборудование (физика, химия, биология):
  - Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология).
  - Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология).

## 2. Биология:

- Комплект влажных препаратов демонстрационный.
- Комплект гербариев демонстрационный.
- Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии).

## 2. Планируемые результаты

### Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### **Предметные:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## **3. Содержание тем учебного предмета**

### **Раздел 1. Введение. Организм человека. Общий обзор (5 ч)**

Науки об организме человека. Биологическая и социальная природа человека. Вводный инструктаж по технике безопасности. Место человека в живой природе. Структура тела человека. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов. Нервная и гуморальная регуляция

### **Раздел 2. Опорно-двигательная система (9 ч)**

Скелет. Строение, состав и соединение костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при травмах скелета опорно-двигательной системы. Мышцы. Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

### **Раздел 3. Кровь. Кровообращение (10 ч)**

Внутренняя среда организма человека. Кровь. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

### **Раздел 4. Дыхательная система (5 ч)**

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.

#### **Раздел 5. Пищеварительная система (6 ч)**

Значение пищи и её состав. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Пищеварение в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

#### **Раздел 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)**

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины. Обобщающий урок по разделам: дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии.

#### **Раздел 7. Мочевыделительная система (2 ч)**

Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

#### **Раздел 8. Кожа (4 ч)**

Кожа. Нарушение кожных покровов и повреждение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

#### **Раздел 9. Эндокринная система (2 ч)**

Железы организма человека. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

#### **Раздел 10. Нервная система (5 ч)**

Значение, строение, функционирование нервной системы. Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Спинной мозг.

#### **Раздел 11. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)**

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия, их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса.

#### **Раздел 12. Поведение и психика (6 ч)**

Врожденные формы поведения. Приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. Режим дня.

#### **Раздел 13. Индивидуальное развитие организма (4 ч)**

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное и постэмбриональное развитие организма. О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности.

#### **Раздел 14. Биосфера и человек (3 ч)**

Человек - часть живой природы. Глобальное антропогенное влияние.

#### 4. Тематическое планирование 9 класс «Биология»

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Раздел 1. Введение. Организм человека. Общий обзор (5 ч)</b>			
1	Науки об организме человека. Биологическая и социальная природа человека. Вводный инструктаж по технике безопасности .	1	
2	Место человека в живой природе. Структура тела человека	1	
3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность	1	
4	Ткани	1	
5	Системы органов. Нервная и гуморальная регуляция	1	
<b>Раздел 2. Опорно-двигательная система (9 ч)</b>			
6	Скелет. Строение, состав и соединение костей	1	
7	Скелет головы и туловища	1	
8	Скелет конечностей	1	
9	Первая помощь при травмах скелета опорно-двигательной системы	1	
10	Мышцы	1	
11	Работа мышц	1	
12	Нарушение осанки и плоскостопие	1	
13	Развитие опорно-двигательной системы	1	
14	Повторительно- обобщающий урок по разделам: «Организм человека. Опорно-двигательная система»	1	
<b>Раздел 3. Кровь. Кровообращение (10 ч)</b>			
15	Внутренняя среда организма человека. Кровь	1	
16	Иммунитет	1	
17	Тканевая совместимость и переливание крови	1	
18	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	1	
19	Движение лимфы	1	
20	Движение крови по сосудам	1	
21	Регуляция работы кровеносной системы	1	
22	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1	
23	Первая помощь при кровотечениях	1	
24	Обобщающий урок по разделу «Кровь и кровообращение»	1	
<b>Раздел 4. Дыхательная система (5 ч)</b>			
25	Значение дыхания. Органы дыхания	1	

26	Строение легких. Газообмен	1	
27	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	1	
28	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания	1	
29	Первая помощь при поражении органов дыхания Повторительно - обобщающий урок.	1	
<b>Раздел 5. Пищеварительная система (6 ч)</b>			
30	Значение пищи и её состав	1	
31	Органы пищеварения. Зубы	1	
32	Пищеварение в ротовой полости и желудке	1	
33	Пищеварение в кишечнике	1	
34	Регуляция пищеварения	1	
35	Заболевания органов пищеварения	1	
<b>Раздел 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)</b>			
36	Обменные процессы в организме. Нормы питания	1	
37	Витамины	1	
38	Обобщающий урок по разделам: дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии	1	
<b>Раздел 7. Мочевыделительная система (2 ч)</b>			
39	Строение и функции почек	1	
40	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	1	
<b>Раздел 8. Кожа (4 ч)</b>			
41	Кожа	1	
42	Нарушение кожных покровов и повреждение кожи	1	
43	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе	1	
44	Обобщающий урок по разделам: «Мочевыделительная система. Кожа»	1	
<b>Раздел 9. Эндокринная система (2 ч)</b>			
45	Железы организма человека	1	
46	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1	
<b>Раздел 10. Нервная система (5 ч)</b>			
47	Значение, строение, функционирование нервной системы	1	
48	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы	1	
49	Нейрогуморальная регуляция	1	
50	Спинальный мозг	1	



51	Головной мозг	1	
<b>Раздел 11. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)</b>			
52	Как действуют органы чувств и анализаторы	1	
53	Орган зрения и зрительный анализатор	1	
54	Заболевания и повреждения глаз	1	
55	Органы слуха и равновесия, их анализаторы	1	
56	Органы осязания, обоняния, вкуса	1	
57	Повторительно - обобщающий урок по разделам: «Нервная система, органы чувств»	1	
<b>Раздел 12. Поведение и психика (6 ч)</b>			
58	Врожденные формы поведения	1	
59	Приобретенные формы поведения	1	
60	Закономерности работы головного мозга	1	
61	Биологические ритмы. Сон и его значение	1	
62	Особенности высшей нервной деятельности человека. Воля и эмоции. Внимание	1	
63	Работоспособность. Режим дня	1	
<b>Раздел 13. Индивидуальное развитие организма (4 ч)</b>			
64	Половая система человека	1	
65	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	1	
66	Внутриутробное и постэмбриональное развитие организма. О вреде наркотических веществ	1	
67	Психологические особенности личности	1	
<b>Раздел 14. Биосфера и человек (2 ч)</b>			
68	Человек - часть живой природы . Глобальное антропогенное влияние	1	