


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования республики Бурятия  
Управление образования АМО "Заиграевский район"  
МАОУ «Талецкая СОШ»

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ  
"Талецкая СОШ"  
  
Гомбоев В.Б.  
Приказ №199 от 1.09.2023



СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора  
по УВР  
  
Доржиева Н.Н.

Программа  
РАССМОТРЕНА  
на МО  
МАОУ "Талецкая СОШ"  
Протокол №1  
от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Биология»

для 8 классов

Составитель: Цыбенова С.В  
Первая категория

п. Нижние Тальцы 2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса разработана на основании нормативных документов:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- 2.-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- 3.-Приказ Министерства просвещения РФ №568 от 18.07.2022 г « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утверждённй приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2022 г ».
- 4.-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
5. -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- 6.- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 №2 (далее-СанПиН 1.2.3685-21).
- 7.-ООП ООО МАОУ «Талецкая СОШ» (приказ от 01.09.2023 г)
- 8-Устав МАОУ «Талецкая СОШ»
- 9-Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания МАОУ «Талецкая СОШ»
- 10- Модуль «Школьный урок»

### Цели биологического образования

- овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной

среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

#### Место курса биологии в базисном учебном плане

В 8 классе на изучение предмета «Биология» отводится 2 часа в неделю, общий объем 70 часов. Зоологию изучают в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

Реализация данной программы естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

#### 1. Общее оборудование (физика, химия, биология):

- Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология).
- Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология).

#### 2. Биология:

- Комплект влажных препаратов демонстрационный.
- Комплект гербариев демонстрационный.
- Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии).

### Планируемые результаты

#### Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе

- личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### **Предметные:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях,

- об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## **2. Содержание тем учебного предмета**

**Тема 1. Общие сведения о мире животных (4 часа)** «Зоология – наука о животных» Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Значение животных. «Животные и окружающая среда» Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания «Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных» Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники Классификация животных. Основные систематические группы» «Краткая история развития зоологии» Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

**Тема 2. «Строение тела животных» (2 часа)** «Клетка» Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток Содержание. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток. «Ткани, органы и системы органов» Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

**Тема 3. «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)** «Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые» Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых. «Тип Саркодовые и

жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы» Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие «Тип Инфузории» Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузурий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузурий.

Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки» «Значение простейших» Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

**Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)** «Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность» Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации. «Разнообразие кишечнополостных» Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

**Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)** «Тип Плоские черви. Общая характеристика» Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с «Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики» Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями «Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика» Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями «Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви» Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей «Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

**Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)** «Общая характеристика типа Моллюски» Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков «Класс Брюхоногие моллюски» Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Индивидуальный проект «Роль брюхоногих моллюсков в экосистемах» «Класс Двустворчатые моллюски» Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» «Класс Головоногие моллюски» Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорнодвигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.

**Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)** «Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные» Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных

в природе и жизни человека «Класс Паукообразные» Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых «Класс Насекомые Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого» Класс Насекомые» «Типы развития насекомых» Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых «Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых» Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека. Индивидуальные проекты «Разнообразие насекомых» «Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека» Мини проект «Содержание Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека» Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми. «Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»

**Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч)** «Хордовые. Примитивные формы» Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки. «Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение» Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» «Внутреннее строение рыб» Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником. Лабораторная работа №6 «Внутреннее строение тела рыбы» «Особенности размножения рыб» Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции. «Основные систематические группы рыб» Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании «Промысловые рыбы» Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.

**Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (5 ч)** «Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика» Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде «Строение и деятельность внутренних органов земноводных» Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб. «Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных» Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных «Разнообразие и значение земноводных» Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга. «Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии» Индивидуальный проект «Разнообразие земноводных, их охрана»



**Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии» (4 ч)** «Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика» Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. «Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся» Сходство и различия строения систем внутренних органов, пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий. «Разнообразие пресмыкающихся» Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи «Значение пресмыкающихся, их происхождение» Роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

**Тема 11. Класс Птицы (8 ч)** «Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц» Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение птицы. Строение перьев» «Опорно-двигательная система птиц» Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц. Лабораторная работа № 8 «Строение скелета птицы» «Внутреннее строение птиц» Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями «Размножение и развитие птиц» Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц «Изучение строения куриного яйца» «Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц» Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины «Разнообразие птиц» Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания «Значение и охрана птиц. Происхождение птиц» Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий. Экскурсия №2 «Птицы леса (парка)» «Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»

**Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)** «Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих» Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности «Внутреннее строение млекопитающих» Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов. Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих» «Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл» Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление. «Происхождение и разнообразие млекопитающих» Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями. Индивидуальный проект «Исчезающие виды млекопитающих. Меры охраны» «Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные» Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль

в экосистемах, в жизни человека. «Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные» Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека «Высшие, или плацентарные, звери: приматы» Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами «Экологические группы млекопитающих Признаки животных одной экологической группы «Значение млекопитающих для человека Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»

**Тема 13. Развитие животного мира на Земле (7 ч)** «Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина» Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира «Развитие животного мира на Земле» Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира «Современный мир живых организмов. Биосфера» Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь Промежуточная аттестация Обобщение и систематизация знаний по теме « Развитие животного мира на Земле».

Темы проектов. 1. Роль брюхоногих моллюсков в экосистемах 2. Эффективность методов борьбы с вредными насекомыми. 3. Исчезающие виды млекопитающих. Меры охраны.

3. Разнообразие насекомых.

#### 4. Тематическое планирование 8 класс «Биология»

| №   | Тема урока   | Кол-во часов | Примечание |
|---|--|--------------|------------|
| <b>Тема 1. Введение. Общие сведения о мире животных (4 ч)</b>           |  |              |            |
| 1   | Зоология – наука о животных  | 1            |            |
| 2   | Животные и окружающая среда  | 1            |            |
| 3   | Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных.  | 1            |            |
| 4   | Краткая история развития зоологии  | 1            |            |
| <b>Тема 2. Строение тела животных (2 ч)</b>                             |  |              |            |
| 5   | Клетка   | 1            |            |
| 6   | Ткани, органы и системы органов  | 1            |            |
| <b>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)</b>           |  |              |            |
| 7   | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые  | 1            |            |
| 8   | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы  | 1            |            |
| 9   | Тип Инфузории.<br><i>Л/р № 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки»</i>  | 1            |            |
| 10  | Значение простейших  | 1            |            |
| <b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)</b>                          |  |              |            |
| 11  | Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность   | 1            |            |
| 12  | Разнообразии кишечнополостных.   | 1            |            |
| <b>Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)</b> |  |              |            |
| 13  | Тип Плоские черви. Общая характеристика  | 1            |            |
| 14  | Разнообразии плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики.   | 1            |            |
| 15  | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика  | 1            |            |
| 16  | Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви   | 1            |            |
| 17  | Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви.<br><i>Л/р № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»</i> | 1            |            |
| <b>Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)</b>                                       |  |              |            |
| 18  | Общая характеристика типа Моллюски.  | 1            |            |
| 19  | Класс Брюхоногие моллюски.   | 1            |            |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 20  | Класс Двустворчатые моллюски. Л/р 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»                      | 1 |  |
| 21  | Класс Головоногие моллюски.  | 1 |  |
| <b>Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)</b>                        |  |   |  |
| 22  | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные  | 1 |  |
| 23  | Класс Паукообразные.   | 1 |  |
| 24  | Класс Насекомые.<br>Л/р № 4 «Внешнее строение насекомого»  | 1 |  |
| 25  | Типы развития насекомых.   | 1 |  |
| 26  | Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых                                       | 1 |  |
| 27  | Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.  | 1 |  |
| 28  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»  | 1 |  |
| <b>Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч)</b> |  |   |  |
| 29  | Хордовые. Примитивные формы  | 1 |  |
| 30  | Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение.<br>Л/р № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» | 1 |  |
| 31  | Внутреннее строение рыбы.<br>Л/р № 6 «Внутреннее строение тела рыбы»   | 1 |  |
| 32  | Особенности размножения рыб  | 1 |  |
| 33  | Основные систематические группы рыб.   | 1 |  |
| 34  | Промысловые рыбы. Их использование и охрана.   | 1 |  |
| <b>Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (5 ч)</b>           |  |   |  |
| 35  | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.  | 1 |  |
| 36  | Строение и деятельность систем внутренних органов.   | 1 |  |
| 37  | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.  | 1 |  |
| 38  | Разнообразие и значение земноводных  | 1 |  |
| 39  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»   | 1 |  |
| <b>Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)</b>      |  |   |  |
| 40  | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.  | 1 |  |
| 41  | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.  | 1 |  |
| 42  | Разнообразие пресмыкающихся  | 1 |  |
| 43  | Значение пресмыкающихся.<br>Древние пресмыкающиеся.  | 1 |  |
|   |  |   |  |

| <b>Тема 11. Класс Птицы (8 ч)</b>                      |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 44   | Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц.<br><i>Л/р № 7 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</i>                   | 1 |  |
| 45   | Опорно-двигательная система птиц.<br><i>Л/р № 8 «Строение скелета птиц»</i>   | 1 |  |
| 46   | Внутреннее строение птиц.   | 1 |  |
| 47   | Размножение и развитие птиц.<br><i>Л/р № 9 «Изучение строения куриного яйца»</i>  | 1 |  |
| 48   | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.   | 1 |  |
| 49   | Разнообразие птиц   | 1 |  |
| 50   | Разнообразие птиц / контрольная работа  | 1 |  |
| 51   | Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы» | 1 |  |
| <b>Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)</b>  |   |   |  |
| 52   | Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих.  | 1 |  |
| 53   | Внутреннее строение млекопитающих.<br><i>Л/р № 10 «Строение скелета млекопитающих»</i>  | 1 |  |
| 54   | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл  | 1 |  |
| 55   | Происхождение и разнообразие млекопитающих.   | 1 |  |
| 56   | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.                                     | 1 |  |
| 57   | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.                            | 1 |  |
| 58   | Высшие, или плацентарные, звери: приматы.   | 1 |  |
| 59   | Экологические группы млекопитающих.   | 1 |  |
| 60   | Значение млекопитающих для человека.  | 1 |  |
| 61   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»  | 1 |  |
| <b>Тема 13. Развитие животного мира на Земле (7 ч)</b> |   |   |  |
| 62   | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина   | 1 |  |
| 63   | Промежуточная аттестация (к/р)  | 1 |  |
| 64   | Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.   | 1 |  |
| 65   | Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.   | 1 |  |
| 66   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Развитие животного мира на Земле»  | 1 |  |

|    |                                   |   |  |
|----|-----------------------------------|---|--|
| 67 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |