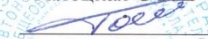



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования республики Бурятия
Управление образования АМО "Заиграевский район"
МАОУ «Талецкая СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ
"Талецкая СОШ"


Гомбоев В.Б.
Приказ № 199 от 1.09.2023



СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
по УВР


Доржиева И.И.

Программа
РАССМОТРЕНА
на МО
МАОУ "Талецкая СОШ"
Протокол №1
от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Биология»

для 11 класса

Составитель: Цыбенкова С.В
Первая категория

п. Нижние Тальцы 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 11 учащихся класса разработана на основании нормативных документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
(с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)

2- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345»;

3- Приказ Минпросвещения РФ №732 от 12.08.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413»

4 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 №2 (далее-СанПиН 1.2.3685-21).

5- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

6- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115»;

7- ООП СОО МАОУ «Талецкая СОШ »

8- Устав МАОУ « Талецкая СОШ»

9- Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания МАОУ « Талецкая СОШ»

10- Модуль «Школьный урок»

Цели биологического образования

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид,

экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других

людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание тем учебного курса

Основы генетики (14 ч) История развития генетики. Гибридологический метод. Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное

скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Изменчивость. Виды мутаций. Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации.

Практические работы:

№ 1 «Решение задач по генетике»

№ 2 «Построение вариационной кривой»

Генетика человека (3 ч) Методы исследования генетики человека. Составление родословных. Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности.

Практические работы:

№ 3 «Родословная семьи»

Основы селекции и биотехнологии (5 ч) Основные методы селекции и биотехнологии. Методы селекции растений. Методы селекции животных. Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии

Основы учения об эволюции (17 ч) Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.

Ч. Дарвин и основные положения его теории. Вид, его критерии. Популяции. Генетический состав популяций. Изменения генофонда популяций. Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы. Естественный отбор и его формы.

Изолирующие механизмы. Видообразование. Макроэволюция, ее доказательства. Макроэволюция, ее доказательства. Система растений и животных. Типы эволюционных изменений. Главные направления эволюции органического мира.

Лабораторные работы:

№ 1 «Морфологическое описание вида»

№ 2 «Филогенетический ряд лошади»

Антропогенез (7 ч) Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.

Основы экологии (18 ч) Что изучает экология. Среда обитания организмов и ее факторы. Среда обитания организмов и ее факторы. Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических факторов взаимодействий. Основные типы экологических факторов взаимодействий. Основные экологические характеристики популяций. Динамика популяций. Экологические сообщества.

Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Экологические сукцессии. Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.

Эволюция биосферы и человек (6 ч) Гипотезы о происхождении жизни. Гипотезы о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.

Тематическое планирование 11 класс «Биология»

№	Тема урока	Кол- во часов	
Основы учения об эволюции (15 ч)			
1	Эволюция. История эволюционного учения	1	
2	Эволюционное учение Чарльза Дарвина	1	
3	Вид и его критерии	1	
4	Популяции	1	
5	Генетический состав популяций	1	
6	Изменения генофонда популяции	1	
7	Борьба за существование и ее формы	1	
8	Естественный отбор. Формы естественного отбора	1	
9	Изолирующие механизмы	1	
10	Видообразование	1	
11	Приспособленность видов как результат естественного отбора. Л.р.1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	1	
12	Макроэволюция, ее доказательства	1	
13	Система растений и животных- отображение эволюции	1	
14	Главные направления эволюции органического мира. Лр2 «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»	1	
15	К.р. «Основы эволюционного учения»	1	
Основы селекции и биотехнологии (10 ч)			
16	Основные методы селекции и биотехнологии.	1	
17	Генетика как научная основа селекции	1	
18	Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений	1	
19	Основные методы селекции растений	1	
20	Методы селекции животных.	1	
21	Селекция микроорганизмов.	1	
22	Методы клеточной и генной инженерии		
23	Биотехнология в практической деятельности человека	1	
24	Современное состояние и перспективы биотехнологии	1	

25	Обобщение «Селекция и биотехнология»	1	
Возникновение и развитие жизни на Земле (8 ч)			
26	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни	1	
27	Современные представления о происхождении жизни	1	
28	Краткая история развития органического мира	1	
29	<i>Основные ароморфозы в эволюции органического мира</i>		
30	Основные направления эволюции различных групп растений	1	
31	Основные направления эволюции различных групп животных	1	
32	Филогенетические связи в живой природе	1	
33	Современные классификации живых организмов. Главные направления эволюции органического мира	1	
Антропогенез (7ч)			
34	Положение человека в системе животного мира	1	
35	Доказательства происхождения человека от животных	1	
36	Движущие силы антропогенеза	1	
37	Биологические и социальные факторы антропогенеза	1	
38	Основные этапы эволюции человека	1	
39	Гипотезы о происхождении человека	1	
40	Расы и их происхождение	1	
41	К.р. «Антропогенез»	1	
Основы экологии (18 ч)			
42	Что изучает экология.	1	
43	Среда обитания организмов и ее факторы.	1	
44	Среда обитания организмов и ее факторы.	1	
45	Местообитание и экологические ниши.	1	

46	Основные типы экологических факторов взаимодействий	1	
47	Основные типы экологических факторов взаимодействий	1	
48	Основные экологические характеристики популяций	1	
49	Динамика популяций.	1	
50	Экологические сообщества.	1	
51	Структура сообщества.	1	
52	Взаимосвязь организмов в сообществах.	1	
53	Пищевые цепи.	1	
54	Пищевые цепи.	1	
55	Экологические пирамиды.	1	
56	Экологические сукцессии.	1	
57	Влияние загрязнений на живые организмы.	1	
58	Основы рационального природопользования	1	
59	К.р № 3 <i>Обобщение по теме «Основы экологии»</i>	1	
Эволюция биосферы и человек (4 ч)			
65	Гипотезы о происхождении жизни.	1	
66	Гипотезы о происхождении жизни.	1	

67	Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы	1	
68	Выходной контроль.	1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Биология 10 класс Пасечник В.В., Криксунов В.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации по биологии. В.В. Пасечник

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

