

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Талецкая средняя общеобразовательная школа

671321, РБ, Заиграевский район, п. Нижние Тальцы, ул.Береговая, здание 11,
эл.почта school_nizhnietaltsy@govrb.ru, сайт <https://sh-taleckaya-nizhnietalcy-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

«Согласована»
Учредитель
МО «Заиграевский район»
2023 г



«Согласована»
Управляющий совет
Протокол №2 от 08.11.2023г



**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Талецкая средняя общеобразовательная школа
на 2024-2028 г.г.**

Структура программы развития

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Талецкая средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа Республики Бурятия "Развитие образования и науки" (с изменениями на 31 августа 2021 года) 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное

	повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ Талецкая СОШ, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Развитие управленческой модели школы. 5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 6. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего контроля.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Создать условия для организации профильного обучения и профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. - Будут достигнуты стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовить выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Мотивировать учащихся к участию в социально-позитивных инициативах. - Педагоги овладеют актуальными цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Совершенствовать эффективную систему информационного обеспечения образовательного процесса. - Модернизировать школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
Сведения о разработчиках	Административная команда МАОУ Талецкая СОШ
Период реализации	сроки реализации Программы развития 2024-2028 г.г./5 лет/
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный - 2023 г, этапы реализации 2024 – 2027 г.г., обобщающий - 2028 г.

<p>I этап – подготовительный 2023 г</p>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; -изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; -определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - выявить перспективные направления развития школы; -обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, -подготовить локальные акты: приказы «О разработке программы развития МАОУ Талецкая СОШ на 2024–2028 годы», « О назначении ответственных лиц за направления реализации программы»; -подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; -проведение совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы
<p>II этап – реализация 2024 – 2027 гг</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; -систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования ; -продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; -обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; -продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; -продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, -вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджет Республики Бурятия в рамках текущего финансирования МО «Заиграевский район». Спонсорская помощь родителей и выпускников школы.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАОУ Талецкая СОШ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и</p>

рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Данные контроля отражаются в публичном докладе, на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. МАОУ Талецкая средняя общеобразовательная школа 2. Дата создания (основания) ОО-1936 г 3. ИНН-0306011360 4. МО «Заиграевский район» 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии- Регистрационный номер №03-Э-13 от 02.03.2021, рег.номер записи 1020300582796 6. 671321 , Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Нижние Тальцы, ул. Береговая , здание 11 7. Контакты: эл.почта school_nizhnieltaltsy@govrb.ru, сайт https://sh-taleckaynizhnieltalcy-r81.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	1-4 классы-397 5-9 классы-391 10-11 классы- 21 Дети с ОВЗ-9 Дети-инвалиды- 7
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами НОО, ООО , СОО. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>1.ООП НОО. Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>2.АООП НОО для обучающихся с ЗПР Форма обучения: очная, Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>3.ООП ООО. Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 5 лет</p>

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено

4. АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения - 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

5. ООП СОО

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения - 2 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная, техническая, физкультурно-спортивная.

Материально-технические условия

Здание школы введено в эксплуатацию в декабре 2020 г. Учебный процесс начат в феврале 2021 г. Общая площадь здания школы 5970, 5 кв.м. Проектная мощность школы 450 учащихся, фактическое количество 809 учащихся.

Помещения и МТБ :

1. 5 административных кабинетов оснащены МФУ.

2. Библиотека с читальным залом общей площадью 222, 8 кв.м, имеется 3 ПК, 1 МФУ, 1 интерактивная стойка.

3. Столовая на 238 посадочных места.

4. Все 23 учебных кабинета оснащены интерактивными комплексами, документ-камерами, МФУ. В кабинете информатики 21 ученический компьютер, 1 ПК учителя, МФУ. Компьютеры объединены в локальную сеть.

Лаборантские кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым учебным оборудованием.

5. Актовый зал площадью 229,9 кв.м. на 125 посадочных места. Имеются 2 артистические гримерные, 1 костюмерная.

6. Учебная мастерская располагает станками для деревообработки, металлообработки, различными видами инструментов.

7. Спортивный зал оснащён необходимым спортивным инвентарём, имеются душевые и раздевалки для мальчиков и девочек, кабинет для учителя/тренера.

8. Медицинский кабинет, включающий кабинет врача, прививочный и процедурный кабинеты.

В школе имеется спортплощадка, на которой расположены:

1. Беговая дорожка /1 круг-250 метров/

2. Футбольное поле 55*35

3. Баскетбольная площадка 26*11

4. Волейбольная площадка 18*9

5. Игровая площадка 30*15

Учебно-опытный пришкольный участок, площадь 1500 кв.м.

В школе предусмотрены условия для инвалидов и МГН.

Пандус на крыльце школы.
Лифт в здании школы.
Санузлы.

Оборудование по ЦОС

1. МФУ-1
2. Ноутбук Aquaris CMP- 28 шт

Оборудование по «Точке роста»

1. МФУ -1 шт
2. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям ООО-10 шт
3. Учебная лаборатория по нейротехнологиям-1 шт
4. Общеобразовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программируемых контроллеров- 3 шт
5. Учебный набор программируемых робототехнических платформ- 3 шт
6. Робот-манипулятор учебный-1 шт
7. Набор для конструирования промышленных робототехнических систем-1 шт

Информация по обеспеченности доступности учебниками и учебными пособиями / основные компоненты информационно-образовательной среды/

Учебный фонд школьной библиотеки комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

УТВЕРЖДЕН приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 с изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2020 г. (Раздел 1 изменен с 13 марта 2021 г. - [Приказ](#) Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. N 766).

В 2023 году было получено 1569 экземпляров, на сумму 906 056,92 руб. Пополнены все предметные линии, особое внимание уделено комплектованию учебниками 1-х классов начального образования, в связи с увеличением численности учащихся, поступающих в 1-й класс.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11132 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,87 (книговыдача 9702)
- объем учебного фонда — 8195 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет Республиканской субвенции

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

1	Учебная	8195	8110
2	Педагогическая	58	23
3	Художественная	020	978
4	Справочная	176	154
5	Языковедение, литературоведение	66	54
6	Естественно-научная	38	22
7	Техническая	17	12
8	Общественно- политическая	562	349

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 33 диск. Мультимедийные средства (презентации)-15.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 33 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На 2023-2024 уч.год заказано 1257 экземпляров учебников на сумму 996 354 ,7 руб;(поступление до 25 августа 2023 г) согласно Договора. Образовательная функция информационно- библиотечного центра проявляется в первую очередь через обеспечение образовательного процесса учебной литературой, соответствующей образовательному стандарту и федеральному перечню. Осуществляется данная работа во взаимодействии с администрацией учреждения, методическими объединениями и педагогами предметниками путем участия учреждения в оформлении заказов на учебную литературу.

На начало 2023-24 уч.г. учебного года учащиеся были обеспечены учебниками на бумажных носителях на 100 %.. Во взаимодействии с обменным фондом района обеспеченность учебниками составила 100 %.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся в 2 смены. Календарный учебный график на 2023-24 уч.год составлен в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; • ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. • ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; • ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. • ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; • ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 24 мая 2024 года Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2– 4 классы - 34 недели 5-11 классы-34 недели</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 02 недели апреля текущего года по 12 мая текущего года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-го классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p><u>Общее количество работников школы</u> - 71, Количество учителей-43; <u>Количество специалистов:</u> педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, социальный педагог-1, библиотекарь-1. <u>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание)-</u> 1/кандидат исторических наук/; <u>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</u> «Отличник просвещения РФ»-1 «Почётный работник сферы образования РФ»-7 «Заслуженный учитель РБ»-1 Доля работников школы с высшим образованием- 51% ; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-63% ; Выпускники школы – работники ОО-8 ч., Молодые специалисты -5 ч.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ «Талецкая сош» находится на территории села Нижние Тальцы Заиграевского района. В состав сельского поселения «Талецкое» входят 21 близлежащих СНТ и ДНТ.</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.МБУК многофункциональный информационный культурно-досуговый центр «Талецкий» МО СП « Талецкое», 2.МАУ ДО «Онохойский дом детского творчества» 3.МБДОУ ДО « Заиграевский Центр юношеского и детского творчества» 4.МКУ « Управление спорта и молодёжной политики» АМОГ «Заиграевский район 5.МБУ ДО « Онохойская спортивная школа» 6. МАУ ДО «Заиграевская ДЮСШ» 7.Автономное учреждение культуры « Республиканский театр Ульгэр» 8. БГАТД им. Х.Намсараева / 9. Войсковая часть 62048 10. Республиканская общественная организация « Союз солдатских родителей РБ» 11. Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство» 12. Детский технопарк «Кванториум». 13. МО СП «Талецкое» 14. Совет ветеранов СП « Талецкое» 15. ГОС « Багульник» , « Ромашка» с. Нижние Тальцы <p>Школа принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Орлята России». В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд юнармии «Юные патриоты», отряд ЮИД, движение волонтеров. Создан спортивный клуб, работает школьный театр «Карусель».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2023г.Открытие центра естественно-научной направленности «Точка роста» • Школа – муниципальная пилотная площадка по реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России» • 2022г, 2023 г. Команды школы - победители регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», участники Всероссийского этапа Президентских состязаний в ВДЦ «Орлёнок»; • 2022-2023 уч. г. Учащиеся школы - призёры и победители регионального этапа ВСош; • 2023г. Театральная студия «Карусель»- дипломант 1 Республиканского конкурса школьных театров «Алтан Баг» • Весна 2023г. Команда школы - призёр X Международного фестиваля–конкурса «На Великом Чайном пути» в городе Улан-Батор /Монголия/. Осень 2023 г. – призёр фестиваля в г. Ордос. /Китайская /.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат	Желаемый результат
1	Знание: качество и объективность	<p><u>1.Качество знаний:</u> 2020-2021 – 28% 2021-2022 – 27% 2022-2023 – 29%. Качество знаний стабильно .</p> <p><u>2.Анализ ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:</u> Результаты ОГЭ стабильны Получены результаты обучающимися (по годамсоответственно): - получили за 3 предмета по ЕГЭ в сумме 220 и более баллов: 20%,20% ,30% /</p> <p><u>3.Анализ ОГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:</u> Результаты ОГЭ стабильны Все учащиеся получили аттестаты.</p> <p><u>4.Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод:</u> - выполнение заданий ВПР на стабильно уровне, достигнуты планируемырезультаты; - сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки. Результат ВПР стабильно объективный.</p> <p><u>5. Анализ метапредметных ДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года:</u> -в целом индивидуальный уровеньдостижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способностиприменять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные</p>	<p>1.Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>2..Совершенствование профессиональной компетентности общекультурногоуровня педагогических работников МАОУ Талецкая СОШ.</p> <p>1.Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>2.Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>3.Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>4.Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы.</p> <p>5.Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве</p> <p>6.Обеспечение в полном объеме реализации Положения по ВСОКО.</p> <p>7. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального</p>

<p>учебные действия – сформирован; -обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно научной.</p> <p><u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень</u></p>	<p>стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>8.Разработка единого графика оценочных процедур, единых оценочных материалов в 2-11 классах по учебным предметам.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	Воспитание	<p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100% 2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100% 3. Реализуется работа с родителями 100% 4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) 5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства 6. Существует в наличии бренд (узнаваемый стиль) МАОУ Талецкая СОШ (эмблема для СМИ, эмблема как элемент одежды у школьников, форменный стиль) 7. Функционирует медицентр «Панорама-» (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) 8. Участие в реализации проекта «Орлята России» 9. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых». 10. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», Волонтерский отряд «Доброта в ладошках») 11. Функционирует Совет обучающихся 12. В школе в наличии Штаб воспитательной работы: Школа детских инициатив. 13. Функционирует Совет родителей 14. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 15. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализована рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме. 2. Реализована программа работы с родителями в полном объеме. 3. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна). 4. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда будет продолжена в полном объеме. 5. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с исполнением гимна школы будет продолжена в полном объеме. 6. Продолжить работу по развитию медицентра «Панорама» (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета). 7. Воспитательная, агитационная, разъяснительная организационная работа по участию учащихся школы в 8. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых». 9. В школе продолжат функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Доброта в ладошках».) 10. Продолжит функционировать Совет обучающихся 11. Продолжит функционировать Совет родителей 12. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями 13. Не менее 90% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
---	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--

3	Здоровье	<p><u>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень</u></p> <p>1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции;</p> <p>4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 32 %;</p> <p>5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</p> <p>6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения</p>	<p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена</p> <p>3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.</p> <p>5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено.</p> <p>7. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.</p>
4	Творчество	<p><u>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень</u></p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в полном объеме по возможным направлениям.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. В школе функционируют такие объединения как: школьный театр «Карусель», школьный Медиацентр «Панорама»</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем возможным направлениям, разрабатываются новые программы.</p> <p>2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p>

		<p>(телевидение, газета, журнал) 7.Налажено сетевое взаимодействие более чем с 4-мя организациями культуры и искусств Использование мобильных учебных комплексов(кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) 8.Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности дополнительного образования</p>	<p>3. В школе продолжат функционировать объединения: школьный театр «Карусель», школьный музыкальный коллектив «Волюшка» школьный пресс-цент «Панорама» (телевидение, газета, журнал) 4. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона будет продолжена. (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ИТ-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) 6. Продолжить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) для подготовки учащихся к участию в проектной деятельности. 7. Войти в проект, т.к. в школе созданы условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>
5	Профориентация	<p><u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень.</u> 1. Реализуется календарный план профориентационной работы; 2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО; 3. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями; 4. Ведется работа по использованию региональных</p>	<p>1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы 2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. 3. Продолжить</p>

		<p>профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</p> <p>6. Профориентационные блоки внедрены в учебные предметы</p> <p>7. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>8. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;</p> <p>9. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано;</p> <p>10. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p>	<p>комплексную работу профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО</p> <p>4. Продолжить работу с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве</p> <p>6. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>7. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>8. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на</p>
6	<p>Учитель. Школьные команды</p>	<p>Анализ итогов работы за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <p>1. повышена эффективность управления учебным процессом;</p> <p>2. повышена профессиональная компетентность учителей,</p> <p>3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;</p> <p>4. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания;</p> <p>5. организовано методическое сопровождение педагогических работников;</p> <p>6. созданы условия для</p>	<p>1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p>

		<p>повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>7. Реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.</p> <p><u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u></p>	<p>4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p>
7	Школьный климат	<p><u>Анализ изучения школьного климата за 3 года позволяет сделать вывод:</u></p> <p>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинговая программа</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.</p> <p>3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия</p> <p><u>Выявлен в результате самодиагностики высокий уровень</u></p>	<p>1. Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>

8	Образовательная среда	<p><u>Мониторинг образовательной среды за 3 года позволяет сделать вывод:</u></p> <p>1. Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление.</p> <p>2. Ведётся активное оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>4. MAOY Tалецкая COШ осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p><u>Выявлен в результате самодиагностики высокий уровень</u></p>	<p>1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>3. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе</p>
---	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных

					<p>управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и

					<p>обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся,
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

						использование финансовых ресурсов.	
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных

						предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<p>требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	

	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			ей системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующую систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирование		

	оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направлени е «Знание»	е объектив ной внутренн ей системы оценки качества образова ния		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ на ЕГЭ менее 70 баллов	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Функцио нировани е объектив ной внутренн ей системы оценки качества образова ния		

	(при реализации среднего общего образования)						
11	Образовательная организация не входит в перечень в перечень образовательных организаций с признаками и необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетв	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

	Всероссийской олимпиаде школьников в			е «Знание»	орения образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетв	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников в	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		е «Знание»	орения образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетв	Не обеспечивается сетевая форма	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

<p>общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>общеобразовательных программ</p>		<p>е «Знание»</p>	<p>орения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	-------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидн		

					остью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инвалидно стью)						
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				(ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовате	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		

	льных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критическ	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		

	ий показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

						реализации программы здоровьесбережения.	
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическ		

	спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)				ой культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	иях школьнико в Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьнико в Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьнико в Президентские состязания и Всероссий	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	ских спортивных играх школьников в Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших

						<p>промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

						<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.

					<p>технической и естественно-научной направленностей .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая	Сетевая форма	2	Магистраль	Развитие		

	форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		льное направление «Творчество»	Талантов		
44	Функционирование школьных творческих	5 и более объединений	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединенный (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьное творческое объединение		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьное творческое объединение	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
					<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и

						<p>искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
					<p>Отсутствие помещения для функционирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной

						ия Школьного музея.	среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)			о»	ния		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарно	Да	1	Магистральное	Организация		

	го плана воспитательной работы(критический показатель)			направлени е «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не	• Обеспечение включенности родителей в разработку

					<p>участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в

						<p>классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и

							<p>общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

					обучающихся.	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

						образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив,	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	пространства ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орляга России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	основного общего и (или) среднего общего образования)						
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определен	Да	1	Магистраль	Сопрово		

	ие заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности			ьное направление «Профориентация»	ждение выбора профессии		
69	Наличие соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной

космическое, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)						альной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их

							соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобраз	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	овательног о цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение	Нет	0	Магистрал	Сопрово	Отсутствие	• Анализ потребностей обучающихся в обучении по

<p>обучаюми мися занятий по программа м дополните льного образовани я, в том числе кружков, секций и др., направленн ых на профорие нтацию</p>			<p>бное направлени е «Профорие нтация»</p>	<p>ждение выбора професси и</p>	<p>реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профорие нтацию.</p>	<p>программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным

						профориентаци ю.	профессиям.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для

							<p>реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	будущее						
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии и	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата

						ому мастерству.	обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностик и разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой

						<p>команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)				ации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструмен	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

там ЦОС, размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре доп	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	льных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

	<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>				<p>углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в	Участие на всероссийском	3	Ключевое условие	Развитие и		

	конкурсно м движении	уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышен ие квалифика ции		
95	Наличие среди педагогов победителе й и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышен ие квалифика ции	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей

						<p>победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

97	Подключен ие образова тельной организа ции к высокоскор остному интернету(критически й показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддерж ка всех активнос тей)		
98	Предостав ление безопасног о доступа к информаци онно- коммуника ционной сети Интернет (критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддерж ка всех активнос тей)		
99	Используйва ние федеральн ой государств енной информаци онной системы Моя школа, в том числе верифицир ованного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддерж ка всех активнос тей)		

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС		

1	образовательной организации и IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организаци ей						
10 3	Наличие в образовательной организации и пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	образовани я детей, включая пребывани е в группах продленног о дня						
10 6	Сформиров аны коллегиаль ные органы управления в соответств ии с Федеральн ым законом Об образовани и в Российской Федерации , предусмот ренные уставом образовате льной организаци и	Да	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	Реализац ия государст венно- обществе нного управлен ия		
10 7	Функцион ирование управляющ его совета образовате льной организаци и	Да	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	Реализац ия государст венно- обществе нного управлен ия		

108	Наличие в общеобразовательной организации и педагога-психолога(критически й показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации и отдельного кабинета педагога-	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	кабинета педагога-психолога	психолога с автоматизированным рабочим местом			педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	пространства для педагогов	восстановления педагогов			о климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
1	Знание	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
2	Воспитание	-----
3	Здоровье	-----
4	Творчество	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5	Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	-----
7	Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	--- --

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.1. PEST-анализ			
№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	Политические аспекты внешней среды	<p><u>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; - ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка; - прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам РФ ; - гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; - осознание себя частью мирового сообщества. <p><u>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, - многонациональность народов Российской Федерации; - обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, - влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения, - обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества, - формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. <p><u>3. Факторы уровня влияния государства на деятельность школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование государством образовательной деятельности: 	<p><u>Влияние политических аспектов на направления развития</u></p> <p><u>1. Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решают стратегическую задачу Российского образования –повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; - формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; -вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; -вносят обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. <p><u>2. Воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций: -способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры. <p><u>3. Здоровье.</u></p> <p>1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.</p> <p>2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют</p>

			<p>образования детей в общеобразовательных учреждениях; разработка механизмов внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований; создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; -расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; -расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ОВЗ; - обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.</p> <p>5. Профориентация. -Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России. -Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся. -В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить в рамках внеурочной деятельности и других мероприятий.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов)</p> <p><u>6. Учитель. Школьные команды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; - повышают эффективность управления учебным процессом. <p><u>7. Школьный климат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации; - исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений; - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся <p><u>Образовательная среда, создание условий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; - создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2	Экономические аспекты внешней среды	<p>На качество образования влияют такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1. На территории с. Нижние Тальцы создана культурная</p>	<p><u>Влияние экономических аспектов на направления развития</u></p> <p><u>1. Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг

		<p>инфраструктура: творческие кружки на базе сельского ДК</p>	<p>посредством обеспечения более высокого качества образования; -обеспечивают трансляциюлучших практик продуктивного обучения современных школьников; обеспечивают открытостьшколы местному социуму <u>2. Воспитание:</u> -Одним из ключевыхнаправлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой</p>
2			<p>- инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники. - Согласно новому исследованию странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбордетей <u>3.Здоровье.</u> -Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказываетзначимое влияние на здоровьенации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал - В грамотно выстроенных условиях цифровые технологиимогут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна итренировок. - хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений г.о. Красногорск благоприятно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни. <u>4.Творчество.</u></p>

			<p>- развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков</p> <p>- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;</p> <p>Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности</p>
			<p><u>5. Профориентация.</u></p> <p>- .</p> <p><u>6. Учитель. Школьные команды:</u></p> <p>- ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории;</p> <p>- создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения.</p> <p><u>7. Школьный климат:</u></p> <p>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;</p> <p>- укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</p> <p><u>8. Образовательная среда, создание условий:</u></p> <p>- создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион;</p> <p>- реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции</p>

			учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.
3	Социальные аспекты внешней среды	<p>1. Демографические данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на протяжении ряда лет население округа увеличивается, в том числе за счёт миграционных потоков; - возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей до 50 лет <p>2. Уровень жизни населения в округе растёт из года в год; зарплатные ожидания высокие.</p> <p>3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях красногорцев.</p> <p>В регионе, в округе население многонациональное, состав популяется за счёт мигрантов.</p> <p>4. В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных.</p> <p>5. Обучающиеся и родители становятся более неравнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>6. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>7. Уровень образованности, квалификации семей в регионе, в округе остаётся стабильно высоким.</p> <p>8. Уровень трудоспособности и производительности семей в регионе, в округе остаётся выше среднего.</p> <p>Школа активно сотрудничает с</p>	<p><u>Влияние социальных аспектов на направления развития</u></p> <p><u>1. Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании. <p><u>2. Воспитание:</u></p> <p>Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет.</p> <p>В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу. Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p><u>3. Здоровье.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и

		<p>местными СМИ: газета «Красногорские вести», «КРТВ»</p>	
			<p>нравственного здоровья, как закономерный результат развития ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма. Так как в городском округе Красногорск вырос уровень жизни семей, образованности и квалификации замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья.</p> <p>4. <u>Творчество. Профорентация.</u> Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</p> <p>В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.</p> <p>5. <u>Учитель. Школьные команды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ СОШ № 15;
			<p>создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;</p> <p>7. <u>Школьный климат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями; - реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создаются неповторимый имидж

			<p>школы.</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы; - реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.
4	Технологические аспекты внешней среды	<p><u>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МБОУ СОШ №15 влияют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные цифровые информационно- коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; - мобильные технологии: школа оснащена IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации - коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются проигрыватели 	<p><u>Влияние технологических аспектов на направления развития:</u></p> <p><u>1. Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; - обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; - обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». <p><u>2. Воспитание:</u></p> <p>образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации,</p>

		<p>аудио- и видеофайлы, электронные книги;</p> <p>- для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</p>	<p>наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p><u>3. Здоровье.</u> Отмечается негативная тенденция</p>
		<p>- школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;</p> <p>- наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии; оборудовано 3 мобильных класса</p>	<p>роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p><u>4. Творчество.</u> Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p><u>5. Профориентация.</u> Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p><u>6. Учитель. Школьные команды:</u> - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p><u>7. Школьный климат:</u> - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p><u>8. Образовательная среда, создание условий:</u> - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными</p>

		<p>системами и федеральными информационными системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; <p>продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общие выводы.

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для МАОУ Талецкая СОШ являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 39б. Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1,5 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; Реализуется не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; 100% учителей используют	Достичь 41 б

		<p>программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	
2	Воспитание	<p>Средний балл – 196.</p> <p>Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Комплект государственной символики (флаг, герб).</p> <p>Первичное отделение РДДМ «Движение первых». Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ – отряд «Юные патриоты».</p> <p>Центр детских инициатив.</p> <p>Летний оздоровительный лагерь «Веснушки» . Проект «Орлята России».</p> <p>Волонтерское движение «Доброта в ладошках».</p>	Достичь 22
3	Здоровье	<p>Высокий уровень – 21 б.</p> <p>Ежегодные мед. осмотры.</p> <p>Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин.</p> <p>Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация.</p>	Сохранить высокий уровень

		<p>Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин. Школьный спортивный клуб «Орион»- 4 вида спорта –волейбол, футбол, баскетбол, теннис. ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Связь школы с муниципальной ДЮСШ. Наличие психологической службы. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятия различных уровней- от муниципального до регионально. Программы здоровьесбережения – «Здоровье», «Разговор о правильном питании».</p>	
4	Творчество	<p>Высокий уровень- 276. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. Ученица школы –участник проекта «Герои первых». Школьный хор «Калейдоскоп», вокальная студия «Волюшка». Школьная театральная студия «Карусель», театр кукол, театр теней. Школьный пресс-центр – газета «Школьная панорама»</p>	Сохранить высокий уровень
5	Профориентация	<p>Средний уровень – 106. Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	Достичь 15 б

6	Учитель. команда	Школьная	Средний уровень- 27б. Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя» В школе 4 педагога-наставника. Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	Достичь 28 б
7	Школьный климат		Высокий уровень – 18б. В школе имеются все специалисты. Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).	Сохранить высокий уровень
8	Образовательная среда		Высокий уровень – 19б Оборудованные ТСО кабинеты ,Участие в проекте «Точка роста». 2 спортивных зала, стадион, футбольное поле, актовый зал, столовая, библиотека Комплексная безопасность в школе, пропускная система.	Сохранить высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральны е направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятны е возможности	риски
Знание	качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно высокие результаты участия в ВсОШ; стабильно высокий	ограниченный спектр внеурочных занятий -2-х сменный режим работы школы; большинство детей проживают	стабильность и рост успеваемости и качеств знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с сузами,вузами,	возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованнос ть детей и родителей в

	процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе	не в микрорайоне школы; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.	центрами образования.	участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещениях внеурочных занятий.
Воспитание	активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДДМ, «Орлята», волонтерство, отряд юнармии.)	мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.	наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры села, района и республики.	высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
Здоровье	диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.	мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда вредных привычек, асоциального поведения в обществе.
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.	Недостаточно квалифицированных педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся,	Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, ДДТ, кванториумами, система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.	слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов.

		родители)		
Профориентация	выстроена система профориентационной работы;	слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями;	Использование действующего образовательного пространства района, республики	Недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда
Учитель. Школьная команда	высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	средний возраст педагогов школы – 45 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.	реализация сетевого сотрудничества; приток молодых педагогов .	профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодежных общественных организаций, кружков.	недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	методическая поддержка со стороны окружных региональных организаций; использование действующего образовательного пространства округа, региона.	Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
Образовательная среда	материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	Перенасыщенность контингента; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.	переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив МАОУ «Галецкая сош» , имеющий достаточный профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.
3. С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С

введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.

4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.

6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МАОУ «Талецкая сош», показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Переход на новые федеральные основные образовательные программы	Исползование Единых рабочих программ	Июнь 2023-август 2024	1.Разработка и утверждение ООП школы 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования: 2023 год –1-8, 10 классы; с 2024 года– введение обновлённых ФГОС НОО,ООО, СОО – 100%.	1.Самообследование готовности к обновлённым ФГОС 2.Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3.Психологическое обследование 5. Мониторинг
			2.Усовершенствование образования	Создание информации об образе	Февраль 2023 декабрь 2023	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Бюджет	Заместитель директора по	100% педагогов, обучающихся и Законных представит	Мониторинг

			льной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	вательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпрощения»				УВР	елей имеют доступк системе ФГИС «Моя школа».Обеспечение возможности реализации ООП школы сиспользованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
			3.Предоставление доступного качественного образованиыв безопасных, комфортных условиях, адаптивных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных комфорт-ных условиях, адаптивных к возможностям	2023-2028	1.Разработка Адаптированной образовательной программы 2.Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3.Мониторинг потребности	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АОП НОО, ООО, СОО (по необходимости). 100% готовность школык АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников сОВЗ учебникам и, тетрадями, пособиями,	Мониторинг, анкетирование

				и способностям каждого обучающегося		сти обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.			техническими средствами и т.п.	
			4.Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования.	Постоянно	Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования. Закупка оборудования, необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения 3.Формирование набора сервисов для граждан с	Бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению

						ВОЗМОЖНО ПЛУЧИТЬ ОБРАЗОВАТЕ ЛЬНЫЕ И ИНЫЕ СВЯЗАННЫЕ С ОБРАЗОВА НИЕМ СЕРВИСЫ ПОСРЕ ДСТВОМ ЕДИНОЙ ТОЧКИ ДОСТУПА К ЦИФРОВЫ М ОБРАЗОВА ТЕЛЬ-НЫМ РЕСУРСАМ				
			5.Форм иро вание информ аци онно- комму ника ционно й культу ры обучаю щихся и родител ей	Повыш е ние инфор маци онно- комму ника ционно й культу ры обуча ющих ся и родите лей	Посто ян-но	1.Проведе ние родительс ких лекториев по повышен ию ИКТ- компетен ций родителе й 2.Активн ое применен ие школьник ами ЦОС на уроках и во внеурочн ых занятиях	Бюд -жет	Замес ти тель дирек тора по УВР	Освещение работы согласно разработан ному плану работы медиацентра « Панорама» в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольны х мероприятиях	Монитор инг реализац ия ООП школы по данному направле нию
2	Воспи та ние	Прое кт «Кач	1.Вовле че ние	Актив ное участи	Посто ян но	1.Перехо д на ФГИС	Бюд жет	Замес ти тель	100% переход с 01.09.2023 г.	Анализ воспитат е

		ест венн ое обра зова ние для всех »	родител ей в воспита тельн ый процесс школы	е родите лей в процес се воспит ания обуча ющих ся		«Моя школа» 2.Реализа ция политики открытос ти школы 3.Функци они рование «Управля ющего совета», «Совета родителе й» 4.Разрабо тка и реализаци я плана медиацен тра «Панорам а»		дирек тора по ВР, Совет ник по вопро сам воспи тания	на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществлени е воспитательно го процесса школы. Разработан план медиацентра «Панорама».	льной работы Отчёты «Управл яющего совета», «Совета родителе й»
			2.Продо л жить работу по реализа ции рабочей програм мы воспита ния .	Реализ ация содерж ания и планир уем ых результ атов рабоче й програ ммы воспит ания в полно м объеме .	Посто ян но	Совещан ие учителей по теме «Реализа ции рабочей программ ы воспитан ия». Заседани е ШМО классных руководи телей учителей по теме «Внесени е измени й в рабочую программ у воспитан	Бюд жет	Замес тель дирек тора по ВР, Совет ник по вопро сам воспи тания	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	Анализ воспитат ельной работы

						ия в соответствии с обновленными ФГОС» 3. Утверждение графика мероприятий воспитательной работы 4. Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.				
3	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Постоянно	1. Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания 2. Реализация мероприятий «Здоровое питание – это здорово». 3. Продолжить реализовывать «План	Бюджет	Социально-психологическая служба школ, школьный медработник, руководители ШСК	Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием – охват детей – 100%. Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей – 100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных	Отчёт о работе ШСК «Орион». Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов школьных медосмотров.

				ся		мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» 4.Продолжить реализовывать «План проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся» 5.Реализация Плана ШСК «Орион» 6.Реализация плана по профилактике ЗОЖ			мероприятиях – охват детей – до 20%.	
4	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможности развития и проявления творчес	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возмо	2023-2028	1.Работа с одарёнными детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети– будущее России», Программы дополнит	Бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях Цифровое портфолио.

			кой активно сти одарённ ых детей, детейс повы шенной готовно стьюк обучени ю, со скрыты ми формам и одарённ ос ти.	жнос тей школы : програ ммы электи вных курсов, предме т ных кружк ов, дополн ите льного образо ва ния, внеуро ч ной деятел ьнос ти. Увели чени е числа победи те лей и призёр ов олимп иад муницип ального, регион ального этапа по всем общео браз овател		ель ного образова ния МАОУ «Талецка я сош» 2.Внедре ние технологи и системати за ции образоват е льного опыта и достижен ий в формате портфоли о		обучающихся. Наличие портфолио победителей и призёров олимпиад муниципально го этапа ; число победителей и призёров олимпиад регионального этапа Качество знаний обучающихся –не менее 60%.	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				ь ным предме там; повыш ение качест ва знаний обуча ющих ся по результ там незави симого внешн его и внутре нне го контро ля						
5	Профо риента ция	Прое кт «Кач ест венн ое обра зова ние для всех »	Подгот овка обучаю щихся к продол жению образов а ния, к дальней шей социали за ции в общест ве	Создан ие эффект ивной многоп роф ильной систем ы обучен ия	2023- 2028	Разработк а и реализаци я учебного плана многопро фильных классов. Изучение отдельны х предмето в на углублён ном уровне. 3.Реализа ция элективн ых курсов, курсов внеурочн ой деятельно сти	Бюд жет	Зам дирек тора по УВР	1.Реализация гуманитарного , социально- экономическог о, естественно- научного, технологическ ого профилей 2.Увеличение на 10- 15% доли выпускни ков, поступающих на бюджет в ведущие вузы страны. 3.Наличие призёров, победителей конкурсов профессио нального мастерства разных	Монитор инг участия школьни ков в конкурса х професс ио нального мастерст ва разных уровней. Анализ реализац ии учебных планов профиль ных классов. 3.Анкети ро вание обучаю щихся

						профорие н тационно й направле нн ости. 4. Участие в конкурса х професси о нального мастерств а			уровней	родителе й.
6	Учите ль. Школь ные команд ы	Прое кт «Кач ест венн ое обра зова ние для всех »	Повыш ение професс ио нальной компете нт ности педагог ов школы	Кадров ые услови я школы соотве тст вуют требо ваниям обновл ён ных ФГОС, проект у «Школ а Минпр осве щения »	2023- 2028	1.Утверж ден график прохо ждения курсов повышен ия квалифик ации. 2.Организ ация наставнич ества 3.Прохож де ние ИКУ.	Бюд жет	Зам дирек тора по УВР, по ВР, руков одите ль Мето дичес кого Совет а школ ы	100% педагогов повысили квалифика цию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результата м ИКУ	Прохожд ение ИКУ. Монитор инг прохожд ения курсовой подготов ки педагоги чес ких кадров
7	Школь ный климат	Прое кт «Кач ест венн ое обра зова ние для всех »	Развити е психоло ги ческой службы в школе н а заданно м уровне «Школа	Создан ие эффект ив ной психол оги ческой служб ы школы , соотве тст	2023- 2025	1.Монито ринг работы психо логическо й службы школы. 2.Модерн иза ция уголка пси хологичес	бюд жет	Педаг ог- психо лог, социа ль ный педаг ог	Создан уголок психо логической разгрузки для преодоления эмо ционального дискон форта участников образовательн ого процесса. Оснащение коворкинг	Аналити ческая справка, монитор инг, социальн о- психолог и ческое тестиров ание

			Минпросвещения России»	вующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»		кой разгрузки 3.Повышение квалификации педагогов-психологов, педагогов. 4.Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5.Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий.			зоны. Не менее 40% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг	
8	Образовательная среда	Проект «Качественное образование	Реализация цифровой трансформации образователей	Создание образовательной цифровой среды,	2023-2028	1.Мониторинг оснащённости школы средствами отображения	Бюджет	Эксперт по цифровой трансформации	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе.	Мониторинг

					<p>методи ческому сопро вождени ю фун кциониро вания региональ ных и федераль ных информац ионных систем. 5. Назначе ние эксперта по цифровой трансфор ма ции, создание автоматиз иро ванного рабоче го места экспер та по цифровой трансфор мации в школе. 6. Повыше ние квалифик ации педагогов по ИКТ- компетен ции. 7. Закупка оборудов ания мобильны х классов.</p>			
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Механизмы реализации Программы развития.

п/п	Наименование ресурсов	Наличие, количество, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технические ресурсы				
1.	Учебные помещения	23 учебных кабинета 2 мастерские (мастерские по деревообработке и швейная); 2 спортивных зала с современным покрытием, полностью оснащённые спортивным инвентарем и снарядами; 1 актовый зал; 2 игровые;		
2.	Оборудование	Интерактивные комплексы во всех учебных кабинетах; Оборудование по ЦОС: 1. МФУ-1 2. Ноутбук Aquaris СМР- 28 шт Оборудование по Точке роста: МФУ -1 шт Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям ООО- 10 шт Учебная лаборатория по нейротехнологиям-1 шт Общеобразовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программируемых контроллеров- 3 шт Учебный набор программируемых робототехнических платформ- 3 шт Робот-манипулятор учебный-1 шт Набор для конструирования промышленных робототехнических систем-1 шт		
II. Кадровые ресурсы				
3.	Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по НМР	-	

4.	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (44 чел.), воспитатели (1чел.), педагог-психолог, социальный педагог (1 чел) педагоги дополнительного образования (2 чел.) Из них: 63% - Высшая и первая кв. категория; 45 лет –средний возраст.	Учителя русского языка, технологии /мальчики/, начальных классов; ОБЖ, педагоги дополнительного образования; учитель-, дефектолог.	Бюджет
5.	Вспомогательный персонал	Заведующий библиотекой (1 чел.), воспитатель (1чел.)	Лаборанты.	Бюджет
III. Финансовые ресурсы				
6.	Бюджетные средства	Бюджет МО « Заиграевский район», республиканский, РФ	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
7.	Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных образовательных услуг	Увеличение на 10% доходов от оказания платных образовательных услуг.	Оказание платных образовательных услуг
IV. Научно-методические ресурсы				
8.	Учебная литература для обучающихся и педагогов	объем библиотечного фонда — 11132 единица; объем учебного фонда — 8195 единица.	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
9.	ЦОР	42 наименования электронных изданий	Увеличение фонда ЦОР.	Бюджет
V. Социальные ресурсы				
10.	Учреждения культуры	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: 1.МБУК многофункциональный информационный культурно-досуговый центр «Галецкий» МО	Продолжить сотрудничество	Бюджет

		СП «Талецкое», 2. МАУ ДО «Онохойский дом детского творчества» 3. МБДОУ ДО «Заиграевский Центр юношеского и детского творчества» 4. МКУ «Управление спорта и молодежной политики» АМОГ «Заиграевский район» 5. МБУ ДО «Онохойская спортивная школа» 6. МАУ ДО «Заиграевская ДЮСШ» 7. Автономное учреждение культуры «Республиканский театр Ульгэр» 8. БГАТД им. Х. Намсараева / 9. Войсковая часть 62048 10. Республиканская общественная организация «Союз солдатских родителей РБ» 11. Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство» 12. Детский технопарк «Кванториум». 13. МО СП «Талецкое» 14. Совет ветеранов СП «Талецкое» 15. ТОС «Багульник», «Ромашка» с. Нижние Тальцы		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

VI. Нормативно-правовые ресурсы

11.	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов,	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Бюджет
-----	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------

		работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	ОТВЕТСТВ
1. Аналитико-прогностический этап.			
1.	Прохождение самодиагностики готовности МАОУ Талецкая СОШ к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2023 г	Директор школы Гомбоев В.Б.
2.	Анализ результатов самодиагностики	Август 2023 г	Директор Зам.директора по УВР Доржиева Н.Н, по НМР Унагаева О.П по ВР Волынкина С.М.
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Август 2023	Администрация, рук ШМО
4.	Внесение изменений в программу развития школы	Ноябрь-декабрь 2023	Администрация, рук ШМО
2. Этап реализации проекта « Школа Минпросвещения России»			
1.Критерий: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики- 41 балл)			
1.1	Участие в республиканской олимпиаде « Книгочей» по литературному чтению для учащихся 2-4 классов	Декабрь 2023 г	Рук. ШМО нач.классов Учителя 2-4 классов
1.2	Участие во Всероссийской НПК « Современное начальное и дошкольное образование: актуальное развитие , взгляд в будущее»	Декабрь 2023 г	Зам.директора по НМР Унагаева О.П.

1.3.	Участие в профессиональном конкурсе « Лучший образовательный проект года»	31.10.2023 г	Зам.директора по НМР Унагаева О.П.
1.4	Участие в семинаре-практикуме « Традиции и инновации в преподавании бурятской словесности в условиях языкового и этнокультурного разнообразия»	28.09.2023	Учитель бурятского языка Базарова М.Б.
1.3.	Участие в профессиональном конкурсе « Лучший образовательный проект года»	31.10.2023 г	Зам.директора по НМР Унагаева О.П.
1.4	Участие в IV республиканском заочном конкурсе сочинений « Серебряное перо» на бурятском языке с	25.10.2023	Базарова М.Б., учитель бур.языка
1.5.	Участие в работе семинара « Анализ результатов ГИА по русскому языку и литературе в 2023 г»	29.09.2023 г	Учителя русского языка и литературы Хасанова Т.М. Доржиева Е.Б.
1.5	Участие во 2-м республиканском форуме учителей математики	Октябрь 2023 г	Рук. ШМО Ринчинова Т.Н.
1.6.	Участие в онлайн-мероприятиях по финансовой грамотности	Ноябрь 2023 г	Юсупова З.А Учитель информатики
1.7	Участие молодых педагогов школы в обучающем семинаре во взаимодействии с РОО « Клуб-учитель Года Бурятии»	В теч.года	Зам.директора по НМР Унагаева О.П.
1.8	Формирование компетенций функциональной грамотности Работа на платформе РЭШ	В теч.года по графику	Учителя, ответственные за направления
1.9.	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Ежегодно, сентябрь	Зам.директора по УВР Доржиева Н.Н,
1.10	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Постоянно в теч. года	Юсупова З.А., системный администратор

1.11	Формирование заказа учебников, учебных пособий с учётом единой линейки учебников.	Ежегодно, февраль	Дубинина Н.А., библиотекарь
1.12	Организация педагогов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом.	Ежегодно	Зам.директора по НМР Унагаева О.П.
2.Критерий «Воспитание» (по результатам самодиагностики- 27 баллов)			
2.1	Участие в мероприятиях проекта «Орлята России»	В теч.года	Кл.рук. 4В класса Унагаева О.П.
2.2	Работа медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	В теч.года	Советник по воспитанию Баторова Д.Д.
2.3	Участие в цикле обучающих семинаров по проекту «Разговоры о важном»	В теч.года	Зам.директора по ВР Волынкина С.М.
2.4	Участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых»	В теч. года	Игумнова Н.Е, куратор
3. Критерий «Творчество» (по результатам самодиагностики- 26 баллов)			
3.1	Расширить творческие направления в рамках ДОП	В теч.года	зам.директора по ВР Волынкина С.М.
3.2	Работа школьного театра	В теч. года	Руководитель школьного театра Балахонцева И.Н.
3.3	Участие в цикле обучающих семинаров по проекту «Работа с одарёнными детьми»	В теч. года	зам.директора по УВР Доржиева Н.Н.

**4. Критерий «Профорентация»
(по результатам самодиагностики- 12 баллов)**

4.1	Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор»	В теч.года	зам.директора по НМР Унагаева О.П.Р
4.2.	Реализация календарного плана профориентационной работы	Согласно плану в теч.года.	зам.директора по ВР Волынкина С.М.
4.3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	В теч.года	зам.директора по ВР Волынкина С.М.
4.4.	Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами г. Улан-Удэ в рамках мероприятий «Дни открытых дверей»	В теч.года	Кл.рук.
4.5.	Реализация проекта Точка Роста	С сентября 2023 г	зам.директора по УВР Доржиева Н.Н.

**5. Критерий «Здоровье»
(по результатам самодиагностики- 21 балл)**

5.1	Расширить спектр спортивных секций	Сентябрь уч.года	Педагоги доп образования , учителя физ-ры
5.2.	Активизация деятельности спортивного клуба	ежегодно	Козлов Е.И, рук. ШСК
5.3.	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Ежегодно	Учителя физкультуры

**7. Критерий «Учитель. Школьная команда»
(по результатам самодиагностики- 28 баллов)**

6.1	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	В теч.года	Зам.директора по НМР Унагаева О.П.
6.2.	Участие в республиканской НПК учителей русского языка и литературы « Актуальные вопросы школьного филологического образования: опыт ведущих практик»	20.10.2023	Рук ШМО Доржиева Е.Б.
6.3	Участие в республиканском семинаре « Актуальные вопросы аттестации педагогических работников в современных условиях. Об особенностях организационно-технического сопровождения процедур аттестации в учебном году»»	Сентябрь-декабрь 2023 г	Зам.директора по УВР Доржиева Н.Н.
6.4.	Участие в республиканском семинаре « Об аттестации руководителей организаций»	Сентябрь-декабрь 2023 г	Директор школы Гомбоев В.Б.
6.5.	Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих 28 группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами	Постоянно в теч.года	Зам.директора по НМР Унагаева О.П.

**7. Критерий «Учитель. Школьный климат»
(по результатам самодиагностики- 17 баллов)**

7.1	Участие в республиканской НПК « Психолого педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: проблемы и перспективы»	24.11.2023	Педагог-психолог Трухина В.В.
7.2	Участие в республиканском семинаре « Проектирование АООП образования обучающихся с ОВЗ»	27.10 2023	Зам.директора по УВР Доржиева Н.Н.

7.3	Участие в республиканском семинаре « Актуальные проблемы логопедии»	15.12.2023	Учитель-логопед Шелковникова М.И.
7.4	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	ежегодно	Зам.директора по УВР Доржиева Н.Н. Педагог- психолог Трухина В.В.
7.5.	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартам	В теч.года	Педагог- психолог Трухина В.В. Социальный педагог Смирнова А.А.
7.6	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В теч.года	Педагог- психолог Трухина В.В.

**8. Критерий «Образовательная среда»
(по результатам самодиагностики- 18 баллов)**

8.1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Январь 2024	зам.директора по УВР
8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Постоянно в теч.года	зам.директора по УВР

3. Рефлексивный этап.

1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2024	Зам по УВР
2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Май 2024	администрация
3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг.	Май 2024	Зам.по УВР

