

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Талецкая средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор МБОУ
«Талецкая СОШ»

Гомбоев В.Б.

Приказ № МА 9/00
от «31» 08 2023 г.



Согласовано: заместитель
директора по УВР
МБОУ «Талецкая СОШ»

«31» 08 2023 г.

Программа рассмотрена
на МО МБОУ

«Талецкая СОШ»

Протокол № 1 от «30»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

УМК Spotlight/Английский в фокусе/

Авторы: Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс

Издательство «Просвещение» г. Москва, 2019.

9 класс

Составитель: Мантатова

Валерия Цыдынжаповна

Категория : высшая

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

-Приказ Министерства просвещения РФ №568 от 18.07.2022 г « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2022 г ».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 №2 (далее-СанПиН 1.2.3685-21).

-ООП ООО МАОУ «Талецкая СОШ» (приказ от 01.09.2023 г)

-Устав МАОУ «Талецкая СОШ

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена с учетом программы воспитания МАОУ «Талецкая СОШ», модуля «Школьный урок»

Цели и задачи учебного предмета:

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в английском языке. Обучение говорению является важной целью и одним из основных средств обучения.

Образовательный компонент цели: Понимание особенностей своего мышления, сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого; знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;

Развивающий компонент цели: Развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации, чувств и эмоций школьников; формирование способности и готовности вступать в иноязычное общение, осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;

Воспитательный компонент цели: формирование системы моральных ценностей; положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующих развитию взаимопонимания, толерантности.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет

Согласно УП на изучение английского языка отводится в 9 классе 102 учебных часа (из расчёта 3 учебных часов в неделю). Рабочая программа ориентирована на на УМК Spotlight для 9-х

классов (Английский в фокусе). Авторы: Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс. Издательство «Просвещение», г. Москва, 2020г.

2. Планируемые результаты изучения предмета:

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметные результаты:

Курс предусматривает формирование УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. Содержание тем учебного предмета

Содержание темы	Воспитательные цели и задачи	Фрагменты урока
Модуль 1. Праздники (12 часов). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Воспитание компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. Быть способным к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Устное высказывание по теме «Праздники» «Масленица» «Сагаалган»
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (12 часов). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	Воспитание здорового образа жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	Монолог « Мои район и мои соседи»
Модуль 3. Очевидное, невероятное (12 часов). Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	Развитие фантазии и творческого взгляда на необъяснимое у учащихся. Познание мира через сознание.	Рассказ об удивительном происшествии.
Модуль 4. Современные технологии (12 часов). Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером, Интернет, подростки и высокие технологии.	Формирование базовых навыков использования компьютерных технологий.	Эссе -Выражение мнения
Модуль 5. Искусство и литература (12 часов). Виды искусства, профессии в	Воспитание творческого развития учащихся, понимание истории	Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.	человечества и отдельных культур.	
Модуль 6. Город и общество (12 часов). Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.	Воспитание патриотизма, бережного отношения к культурным, историческим памятникам.	Заочная экскурсия по городу Улан-Удэ
Модуль 7. Проблемы личной безопасности (12 часов). Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.	Воспитание у учащихся безопасной модели поведения, безопасного мышления и развития практических навыков, обеспечивающих выполнение правил личной безопасности.	Проект Пирамида полезных продуктов
Модуль 8. Трудности (12 часов). Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.	Воспитание силы духа учащихся. Формирование базовых навыков выживания в неопределенных ситуациях.	Заполнение анкеты для приема на работу.
Повторение 6 ч		

4 тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол часов	Примечания/ Причина корректировки/
1-2	Праздники мира.	2	
3	Диалогическая речь	1	
4-5	Настоящие времена. Совершенствование грамматических навыков.	2	
6	Относительные местоимения. Идиомы «сake»	1	
7-8	Письмо: статьи, описывающие события.	2	
9	Словообразование: причастия настоящего и прошедшего времени. Глаголы с предлогами.	1	
10	Проект "Cultural event in my country"	1	
11	Урок чтения: День памяти	1	
12	Повторение	1	7
13	Жизнь/Образ жизни и среда обитания Жизнь в космосе	1	
14	Диалогическая речь	1	

15	Инфинитив: ing	1	
16	Город и деревня	1	
17-18	Письма личного характера	2	
19	Глагол make. Образование существительных с помощью суффиксов.	1	
20	Уголок культуры. Деловой Лондон	1	
21	Урок чтения: Вымирающие животные	1	
22	Устная речь	1	
23	Повторение	1	
24	Контрольная работа №1		
25	Очевидное и невероятное. В поисках Несси. Мистические животные	1	
26	Устная речь	1	
27-28	Прошедшие времена. Совершенствование грамматических навыков	2	
29	Структура used to/ would. Оптические иллюзии	1	
30	Гостиница с привидениями. Составление рассказов	1	
31	Сложные прилагательные. Фразовый глагол come	1	
32	Уголок культуры: Самый призрачный замок в Британии	1	
33	Уголок чтения: Виды живописи	1	
34	Повторение	1	
35	Обобщающее повторение	1	
36	Резервный урок	1	
37	Современные технологии. Роботы	1	
38	Диалоги. Проблемы с компьютерами	1	
39-40	Будущие времена	2	
41	Придаточные предложения цели, следствия и времени	2	
42	Интернет. Идиомы, относящиеся к технологиям	1	
43-44	Пишем эссе	2	
45	Словообразование: суффиксы. Глагол break	1	
46	Уголок культуры: Gadget show	1	
48	Контрольная работа №2	1	
49	Литература и искусство. Виды искусства	1	
50-51	В мире музыки. Аудирование	2	
52-53	Степени сравнения прилагательных	2	
54	В мире кино: Болливуд	1	
55-56	Письмо: Обзор книг, фильмов.	2	
57	Словообразование: префиксация. Глагол run	1	
58	Уголок культуры: Уильям Шекспир	1	
59	Проект "Famous writer from my country"	1	
60	Обобщающее повторение	1	
61	Город и горожане. Помощь и милосердие.	1	
62	Городская инфраструктура. Диалоги	1	
63-64	Пассивный залог.	2	
65	Пизанская башня	1	

66	Общественные службы. Возвратные местоимения	1	
67	Письмо: осмотр достопримечательностей	1	
68	Осмотр достопримечательностей	1	
69	Фразовый глагол check. Словообразование.	1	
70	Уголок культуры: Добро пожаловать в Австралию!	1	
71	Урок чтения: Зеленый транспорт	1	
72	Повторение	1	
73	Проблемы личной безопасности Страхи и фобии. Наши эмоции	1	
74	Диалоги: Телефонный разговор. Службы спасения	1	
75	Условные предложения 0 и 1 типа	1	
76	Условные предложения 2 типа	1	
77	Условные предложения 3 типа	1	
78	Привычки: вредные и полезные. Правильное питание	1	
79	Модальные глаголы	1	
80-81	Письменная речь	2	
82	Фразовый глагол keep. Словообразование.	1	
83	Уголок культуры: Самые опасные животные США	1	
84	Проект“Wild animals in my country”	1	
85	Контрольная работа №3	1	
86	Трудности. Никогда не сдавайся! Части тела: увечья	1	
87	Экстремальные виды спорта и увлечения Аудирование	1	
88-90	Косвенная речь	3	
91	Школа выживания. Снаряжение	1	
92	Письмо: Заявление о вступлении и приеме	1	
93	Словообразование. Глагол carry.	1	
94	Уголок культуры: Хелен Келлер	1	
95	Урок чтения: Антарктида	1	
96	Повторение	1	
97-98	Контрольная работа №4	2	
99-102	Резервные уроки	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.
2. В.Г.Апальков Рабочие программы. Английский язык.- М.:Просвещение, 2012
3. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
- 4.Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
- 5.Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.

6. Тренировочные упражнения в формате ГИА . 9 класс/ Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко М: Просвещение, 2019.

Литература для учащихся

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Медиа ресурсы.

1. Интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru

2. Интернет-сайт www.prosv.ru/umk/spotlight

3. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2019.

дополнительные

memrise.com

Сайт для запоминания новых слов.

puzzle-english.com

Сайт с интересными заданиями, фильмами и музыкой

quizlet.com/ru

Флеш-карточки для запоминания слов

myspelling.net

Полезный сайт для тех, кто хочет улучшить правописание на английском. Пользователю предлагается прослушать слово, потом написать его.

wikium.ru

Онлайн-платформа для развития внимания, памяти и мышления с помощью когнитивных игр-тренажеров

english-films.com

Фильмы и сериалы на английском языке с субтитрами

BBC Learning English

