

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Талецкая средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор МАОУ
«Талецкая СОШ»
Гомбоев В.Б.
Приказ № 193
от « 31 » « 09 » 2023 г.



Согласовано: заместитель
директора по УВР
МАОУ «Талецкая СОШ»
Доржиев Н.Н.
« 30 » « 09 » 2023 г.

Программа рассмотрена на МО
МАОУ
«Талецкая СОШ»
Протокол № 1
от « 30 » « 09 » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Бурятский язык»
9 класс

Составитель: Базарова Марина Батуевна.

Категория: первая

2023

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному для учащихся 9 класса составлена в соответствии:

- 1.-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- 2.-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- 3.-Приказ Министерства просвещения РФ №568 от 18.07.2022 г « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2022 г ». 4.-
- 4.- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
5. -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- 6.- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 №2 (далее-СанПиН 1.2.3685-21).
- 7.-ООП ООО МАОУ «Талецкая СОШ» (приказ от 01.09.2023 г)
- 8-Устав МАОУ «Талецкая СОШ»

Целью обучения бурятскому языку в 9 классе основной школы является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение на бурятском языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами бурятского языка.

Практическая цель обучения предполагает практическое овладение бурятским языком и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами бурятского языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения. К коммуникативным умениям, сформированным на основе языковых, лингворегионоведческих и социокультурных знаний, навыков, относятся:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точность понимания;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать личное письмо.

Согласно УП на изучение бурятского языка в 9 классе отводится 70 часов в год (2 часа в неделю). Бурятский язык входит в учебный план в качестве национально – регионального компонента образования. Рабочая программа ориентирована на УМК по бурятскому языку как государственному для 9 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи», автор О. Г. Макарова.

Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки Республики Бурятия.

Речевые умения.

Диалогическая речь.

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;

диалог-обмен мнениями.

Монологическая речь.

делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику);

делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст;

делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Письменная речь.

заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

писать поздравление, личное письмо другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре на бурятском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса;

Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.

Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (прогноз погоды, инструкции), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Чтение.

Школьники учатся:

читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей:

личные и формальные письма;

стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы;

газетные и журнальные статьи;

интервью, объявления, вывески;

программы радио и телевидения, и др.

Тексты могут содержать отдельные новые слова.

Ознакомительное чтение

определять тему (о чем идет речь в тексте);

выделять основную мысль;

выделять главные факты, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

озаглавливать текст, его отдельные части;

догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

Изучающее чтение

полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

Поисковое чтение

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

Социокультурная компетенция

Представление о значимости владения бурятским языком в современном мире

Наиболее употребительную фоновую лексику и реалии региона

территория, население, географические и природные условия, административное деление (районы и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

Культурное наследие региона и России: история монголов” и др.);

Сообщать сведения о вкладе республики в культуру России и мира, о национальных традициях народов, населяющих регион и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях народов России, рассказывая о своем городе, селе;

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

критически оценивать воспринимаемую информацию;

использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;

участвовать в проектной деятельности;

самостоятельно поддерживать уровень владения бурятским языком, а при желании и углублять его.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;

адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;

соблюдать словесное и фразовое ударение;

соблюдать интонацию различных типов предложений;

выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

Грамматическая сторона речи

существительные без специальных аффиксов множественного числа, но отражающих множественность; обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

неопределенные местоимения: (*хэн нэгэн, юу хээн, али нэгэ, алибаа, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, шимэ, тиимэ*); устойчивые словоформы (*Бү мэдэе, Минии ханахада, Тиимэ бэшэ гү?* и др.);

числительные для обозначения дат и больших чисел;

различения функций постоянного, многократного и однократного причастий, однократного причастия как существительного и глагола;

глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем временах, прошедшего, многократного причастий, соединительного, разделительного, целевого деепричастий, повелительных форм типа *ябая, ябагты, ябыт, ябыш, ябаг*; сложноподчиненные предложения с союзом гэжэ, гэхэн, гээд;

2. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку.

ФГОС ООО формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит

постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 9 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка.

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами .

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 9-12 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 42 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- диктанты (обучающие).

знать / понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;

роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

говорение

начинать, и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в изучаемом языке.

3. Содержание учебного предмета.

I четверть-18 ч.

Повторение. -3ч.

Символика в традиционной культуре бурят. -3ч.

Хүн. Бэеын тамир (Человек. Его здоровье.)- 4ч.

Минии гэр бүлэ -3ч.

Намар. Осень -3ч.

Домашнее чтение-1ч

Грамматический справочник-1ч

II четверть-16 ч.

Нуралсал. Учеба 4ч.

Моя будущая профессия. Минии ерээдүйн мэргэжэл 2ч.

Улаан - Үдын дээдэ нургуулинууд 6ч.

Подведение итогов за II четверть 2ч.

III четверть-18 ч.

Бурятия. Буряад орон 6ч.

Сагаалган-манай хайндэр 6ч.

Традиционное жилище бурят 2ч.

Мой домашний адрес. Минии хаяг. 4ч.

Подведение итогов за 3 четверть.- 2ч.

IV-четверть-16 ч.

СМИ Бурятии -4ч.

Искусство Бурятии -4ч.

Домашнее чтение-3ч.

Обобщающее повторение-2ч.

Контрольная работа-1ч

Итого: 68 ч.

4. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол. час.	Примечание
1	Вводный урок. Повторение изученного за 8 класс	1	
2	Правописание гласных	1	
3	Падежи.	1	
4	Родительный падеж	1	
5	Пища и утварь	1	
6	Наречие . Орудный падеж	1	
7	Университет.Формы обращения	1	
8	Совместный падеж. Утвердительная частица -юм стр.91	1	
9	Улан-Удэ.Традиции.	1	
10	Исходный падеж стр.96	1	
11	Бурятия. АУ текста.	1	
12	География Бурятии.	1	
13	Личное притяжание	1	
14	Повторение изученного за 1 четверть	1	
15	Домашнее чтение	1	
16	Контрольная работа	1	
17	Байкал.АУ теста.	1	
18	Ольхон – остров Байкала	1	
19	Байкал – священное море	1	
20	Безличное притяжание	1	
21	Почта	1	
22	Множественное число	1	
23	Письмо	1	
24	Местоимение	1	
25	Диалог.Здоровье.	1	
26	Составление ситуаций по теме.	1	
27,2 8	Моя семья.	2	
29	Повторение изученного за 2 четверть	1	
30	Контрольная работа	1	
31,3 2	Домашнее чтение.	2	
33	Наречие	1	
34	Наречие	1	
35	Первый бурятский ученый Доржи Банзаров	1	
36	Имя прилагательное	1	
37	Имя прилагательное.	1	
38	Театр. Кино	1	
39	Путешествие по разным театрам нашего города	1	
40	Формы обращения	1	
41	Парикмахерская	1	
42	Причастие	1	
43	Причастие	1	
44	Хоца Намсараев- один из основоположников бурятской литературы	1	

45	Сын ноёна	1	
46	Деепричастие	1	
47	Лебедь- праматерь	1	
48	Музей	1	
49	Путешествие по музеям нашего города	1	
50	Причастные и деепричастные обороты	1	
51	Контрольная работа	1	
52	Коррекционная работа	1	
53	Растения. Природа	1	
54	Названия лекарственных растений	1	
55	Заемствованные слова	1	
56	Из истории родного края.	1	
57	Авторы исторических записей	1	
58	Сложносочиненное предложение	1	
59	Дондок Улзытуев	1	
60	Вводные слова	1	
61	Устное народное творчество бурят	1	
62	Сложноподчиненные предложения	1	
63	Агван Доржиев	1	
64	Послелог	1	
65	Повторение изученного за 4 четверть	1	
66	Контрольная работа	1	
67	Коррекционная работа	1	
68	Повторение изученного за год	1	