

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Талецкая средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:  
рассмотрена  
Директор МАОУ  
«Талецкая СОШ»  
Гомбоев В.Б.  
Приказ №199  
от «01» 09.2023 г.



Согласовано: заместитель  
директора по УВР  
МАОУ «Талецкая СОШ»  
Доржиева Н.Н.  
«31» 08.2023 г.

Программа  
на МО МАОУ  
«Талецкая СОШ»  
Протокол № 1  
от «31» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»

УМК под редакцией С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков  
8 класс

Составители: Бадмаева Н. В.  
Хасанова Т. М.  
Трофимова О. Г.

2023 г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>2</b>
<b>2. Планируемые результаты</b>	<b>3</b>
<b>3. Содержание тем учебного курса</b>	<b>4</b>
<b>4. Календарно-тематическое планирование</b>	<b>8</b>
<b>5. Примечание</b>	<b>11</b>

# 1. Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена на основе следующих документов:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- 3.Приказ Министерства просвещения РФ №568 от 18.07.2022 г « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утверждённй приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2022 г ». 4.-
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- 6.Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 №2 (далее-СанПиН 1.2.3685-21).
- 7.ООП ООО МАОУ «Талецкая СОШ» (приказ от 01.09.2023 г)
- 8.Устав МАОУ «Талецкая СОШ»
9. Программы воспитания МАОУ «Талецкая СОШ»
10. Модуль «Школьный урок»

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

На изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа, что составляет 3 часа в неделю.

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / (С. Г. Бархударов и др.) 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

## 2. Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные результаты:*

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### ***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### 3. Содержание тем учебного курса

#### ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Функции русского языка в современном мире. Проект «Язык и культура моего края»

#### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8 часов)

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Р/Р Устное сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74). Р/Р Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79). **Контрольная работа № 1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».**

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (86 часов)

**Словосочетание (4 ч.)** Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.77

**Предложение (3 ч.)** Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Р/Р Характеристика человека.

##### Простое предложение 73 часа

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Р/Р Описание памятника архитектуры

**Двусоставные предложения. Главные члены предложения (2 ч.)** Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое

**Составные сказуемые (4 ч.)** Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым. **Контрольная работа №2(диктант) с грамматическим заданием за I четверть**

**Второстепенные члены предложения (9 ч.)** Дополнение. Определение. Мини-проект «Роль эпитета в поэме М.Лермонтова «Мцыри». Приложение. Знаки препинания при нём. Р/Р Написание сочинения-описания местности(упр.224). обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Р/Р Ораторская (публичная) речь. Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения».

**Односоставные предложения (14 ч.)** Основные группы односоставных предложений.

Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения. Р/Р Написание сочинения по картине К.Юона «Мартовское солнце». Назывные предложения. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.289. Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»

Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения». **Контрольная работа №4(диктант) с грамматическим заданием за II четверть**

**Неполные предложения (2 ч.)** Понятие о неполных предложениях

**Предложения с однородными членами (14 ч.)** Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Р/Р Написание сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг». Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Урок-практикум по теме «Предложения с однородными членами». Р/Р Рассуждение по тексту упр.343. **Контрольная работа № 5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».**

**Предложения с обособленными членами (12 ч.)** Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Р/Р Анализ текста упр.394 Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Урок-практикум по теме «Предложения с обособленными членами». Р/Р Составление пересказа по плану(упр.396).

**Контрольная работа № 6(диктант) с грамматическим заданием за III четверть.** Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения»

**Предложения с уточняющими обособленными членами (3 ч.)** Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них.

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (11 ч.)** Обращение и знаки препинания при нём. Проект «Обращение как живой свидетель истории». Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Знаки препинания при них. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.440. Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке». Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»

**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 ч.)** Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

**Итоговая контрольная работа №7(диктант)с грамматическим заданием**

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7 часов)**

Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Текст. Итоги года. Рекомендации на лето.

## 4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Воспитательный аспект
<b>Раздел 1</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1 час</b>	
1.	Функции русского языка в современном мире. Проект «Язык и культура моего края»	<b>1</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</b>	<b>8 часов</b>	
2.	Фонетика и графика. Орфография	<b>1</b>	
3.	Морфемика и словообразование	<b>1</b>	
4.	Лексикология и фразеология	<b>1</b>	
5.	Морфология и синтаксис	<b>1</b>	
6.	Строение текста. Стили речи.	<b>1</b>	Лингвистическая игра «Русский язык без границ»
7.	Р/Р Устное сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	<b>1</b>	
8.	Р/РУстное описание Триумфальной арки по фотографии	<b>1</b>	
9.	<i>Контрольная работа № 1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	<b>86 часов</b>	
	<b>Словосочетание</b>	<b>4 ч</b>	
10.	Анализ диктанта. Строение словосочетаний	<b>1</b>	
11.	Виды связи в словосочетании	<b>1</b>	
12.	Грамматическое значение словосочетаний	<b>1</b>	
13.	Р/Р Написание сжатого изложения по тексту	<b>1</b>	
	<b>Предложение</b>	<b>3 ч</b>	
14.	Анализ изложения.Строение и грамматическое значение предложений	<b>1</b>	
15.	Интонация предложения	<b>1</b>	
16.	Р/РХарактеристика человека	<b>1</b>	
	<b>Простое предложение</b>	<b>73 ч.</b>	
17.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	<b>1</b>	
18.	Р/Р Описание памятника архитектуры	<b>1</b>	
	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</b>	<b>(2 ч.)</b>	
19.	Подлежащее	<b>1</b>	
20.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	<b>1</b>	
	<b>Составные сказуемые</b>	<b>(4 ч.)</b>	
21.	Составное глагольное сказуемое	<b>1</b>	
22.	Составное именное сказуемое	<b>1</b>	
23.	Тире между подлежащим и сказуемым	<b>1</b>	
24.	<i>Контрольная работа №2(диктант) с грамматическим заданием по теме</i>	<b>1</b>	



	<b>«Двусоставные предложения»</b>		
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>(9 ч.)</b>	
25.	Анализ диктанта. Дополнение	<b>1</b>	
26.	Определение. Мини-проект «Роль эпитета в поэме М.Лермонтова «Мцыри»	<b>1</b>	
27.	Приложение. Знаки препинания при нём.	<b>1</b>	
28.	Приложение. Знаки препинания при нём. Закрепление	<b>1</b>	Пресс-игра «Деловая корреспонденция»
29.	<b><i>Р/Р Написание сочинения-описания местности</i></b>	<b>1</b>	
30.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	<b>1</b>	
31.	Анализ сочинения. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	<b>1</b>	
32.	Р/Р Ораторская (публичная) речь	<b>1</b>	
33.	<b><i>Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения».</i></b>	<b>1</b>	
	<b>Односоставные предложения</b>	<b>(14 ч.)</b>	
34.	Основные группы односоставных предложений	<b>1</b>	
35.	Предложения определённо-личные	<b>1</b>	
36.	Предложения определённо-личные. Закрепление	<b>1</b>	
37.	Предложения неопределённо-личные	<b>1</b>	
38.	Предложения неопределённо-личные. Закрепление	<b>1</b>	
39.	Безличные предложения	<b>1</b>	
40.	Безличные предложения. Закрепление	<b>1</b>	
41.	<b><i>Р/Р Написание сочинения по картине К.Юона «Мартовское солнце»</i></b>	<b>1</b>	
42.	Анализ сочинения. Назывные предложения	<b>1</b>	
43.	Р/Р Написание сжатого изложения по тексту	<b>1</b>	
44.	Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»	<b>1</b>	
45.	Анализ изложения. Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения»	<b>1</b>	
46.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения»	<b>1</b>	«Своя игра»: «Виды односоставных предложений»
47.	<b><i>Контрольная работа №4(диктант) с грамматическим заданием за II четверть</i></b>	<b>1</b>	
	<b>Неполные предложения</b>	<b>(2 ч.)</b>	
48.	Анализ диктанта. Понятие о неполных предложениях	<b>1</b>	
49.	Понятие о неполных предложениях	<b>1</b>	

	<b>Предложения с однородными членами</b>	<b>(14 ч.)</b>	
50.	Понятие об однородных членах	<b>1</b>	
51.	Однородные и неоднородные определения	<b>1</b>	
52.	Однородные и неоднородные определения. Закрепление	<b>1</b>	
53.	Урок-практикум по теме «Однородные и неоднородные определения»	<b>1</b>	
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	<b>1</b>	
55.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Закрепление	<b>1</b>	
56.	Анализ сочинения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	<b>1</b>	
57.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	<b>1</b>	
58.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Закрепление	<b>1</b>	
59.	<b><i>Р/Р Написание сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»</i></b>	<b>1</b>	
60.	Анализ сочинения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами	<b>1</b>	
61.	Урок-практикум по теме «Предложения с однородными членами»	<b>1</b>	
62.	Р/Р Рассуждение по тексту	<b>1</b>	
63.	<b><i>Контрольная работа № 5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».</i></b>	<b>1</b>	
	<b>Предложения с обособленными членами</b>	<b>12 ч.</b>	
64.	Анализ диктанта. Понятие об обособлении	<b>1</b>	
65.	Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них	<b>1</b>	
66.	Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление	<b>1</b>	
67.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	<b>1</b>	
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление	<b>1</b>	
69.	Р/Р Анализ текста	<b>1</b>	
70.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	<b>1</b>	
71.	Урок-практикум по теме «Предложения с обособленными членами»	<b>1</b>	
72.	Р/Р Составление пересказа по плану	<b>1</b>	
73.	<b><i>Контрольная работа № 6(диктант) с грамматическим заданием за III четверть</i></b>	<b>1</b>	
74.	Анализ диктанта. Обобщение и	<b>1</b>	

	систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения»		
75.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	
	<b>Предложения с уточняющими обособленными членами</b>	<b>(3 ч.)</b>	
76.	Обособление уточняющих членов предложения	1	
77.	Обособление уточняющих членов предложения . Выделительные знаки препинания при них	1	
78.	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление	1	
	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</b>	<b>(11 ч.)</b>	
79.	Обращение и знаки препинания при нём	1	
80.	Обращение и знаки препинания при нём. Закрепление	1	
81.	Проект «Обращение как живой свидетель истории»	1	
82.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1	
83.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Закрепление	1	
84.	Вставные конструкции	1	
85.	Р/Р Написание сжатого изложения по тексту	1	
86.	Анализ изложения. Вставные конструкции. Знаки препинания при них	1	
87.	Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	1	
88.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1	
89.	Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1	
	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b>	<b>6 ч</b>	
90.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	1	
91.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Закрепление	1	
92.	Р/Р Написание изложения по тексту	1	
93.	Анализ изложения. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	
94.	Цитаты и знаки препинания при них	1	квест «В гостях у редактора»
95.	<b>Итоговая контрольная работа №7(диктант)с грамматическим заданием</b>	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8</b>	<b>7 часов</b>	

	<b>КЛАССЕ</b>		
96.	Анализ диктанта. Словосочетание	<b>1</b>	
97.	Простое предложение. Двусоставное предложение	<b>1</b>	
98.	Односоставные предложения. Предложения с однородными членами.	<b>1</b>	
99.	Обособленные члены предложения.	<b>1</b>	
100.	Предложения с обращениями и вводными словами	<b>1</b>	
101.	Способы передачи чужой речи. Пунктуация.	<b>1</b>	
102.	Текст. Итоги года. Рекомендации на лето	<b>1</b>	