

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Талецкая средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Талецкая СОШ»  
Комбоев В.Б.  
Приказ № 199  
от «31» 08 2023 г.



Согласовано: заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «Талецкая СОШ»  
« 31 » 08 2023 г.

Программа рассмотрена  
на МО МБОУ  
«Талецкая СОШ»  
Протокол № 1 от «30»  
08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

УМК Spotlight/Английский в фокусе/

Авторы: Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс

Издательство «Просвещение» г. Москва, 2019.

8 класс

**Составитель:** Мантатова  
Валерия Цыдынжаповна  
Категория : высшая

2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

-Приказ Министерства просвещения РФ №568 от 18.07.2022 г « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2022 г ».

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 №2 (далее-СанПиН 1.2.3685-21).

-ООП ООО МАОУ «Талецкая СОШ» (приказ от 01.09.2023 г)

-Устав МАОУ «Талецкая С ОШ

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена с учетом программы воспитания МАОУ «Талецкая СОШ», модуля «Школьный урок»

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **Цели и задачи учебного предмета:**

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Согласно УП на изучение английского языка отводится в 8 классе 102 учебных часов (из расчёта 3 учебных часов в неделю). Рабочая программа ориентирована на УМК Spotlight для 8-х классов (Английский в фокусе). Авторы: Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс. Издательство «Просвещение», г. Москва, 2020г

## **2. Планируемые результаты изучения предмета:**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

## **Предметные результаты**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):  
*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **Метапредметные результаты**

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом

**овладение универсальными учебными действиями:**

1) *овладение регулятивными действиями:* ставить познавательную задачу на основе задачи практической деятельности; ставить учебные задачи на основе познавательных проблем; распределять время на решение учебных задач; создавать элементарные знаковые системы в соответствии с поставленной задачей, оценивать продукт своей деятельности по заданным и(или) самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта\результата

2) *овладение личностными универсальными учебными действиями*

Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских

гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях; строить отношения с людьми иной культуры; осознание личных мотивов учения

*3) Овладение познавательными универсальными учебными умениями*

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; применение методов информационного поиска (в т.ч с помощью компьютера); определение основной и второстепенной информации; установление логических связей; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать; представлять информацию в сжатом и развернутом виде; систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры

*4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других.

### **3.Содержание тем учебного предмета**

Модуль 1. Социализация. Язык тела. Внешность человека. Характер человека.

Правила этикета. Конфликты. Поздравительная открытка- 15 часов.

Модуль 2. Шопинг. Любимые блюда. Приготовление пищи. Традиции принятия пищи в Японии . Благотворительность. -13 часов.

Модуль 3. Воздухоплавание. Профессии. Мария Кюри.

Сэр Френсис Дрейк. 11 часов.

Модуль 4. Мода и одежда. Эко-одежда. Доволен ли ты собой?

Твоя внешность . Письмо-совет .-12 часов.

Модуль 5. Природные катастрофы. Погода.Экология.

Проблемы современности. -13 часов.

Модуль 6. Путешествия. Проблемы во время путешествия.

Виды транспорта. Благодарственные письма.- 13 часов.

Модуль 7. Масс медиа. Информационное поколение. Особенности школы Компьютерная сеть. -12 часов.

Модуль 8. Спорт. Увлечения. ЧМ по футболу. -11 часов.

4. Тематическое планирование			
№ п/п	Тема урока	Кол часов	Примечания/ Причина корректировки/
1	Социализация: общение с незнакомыми людьми. Язык тела	2	
2	Диалог: Знакомство	1	
3	Времена в сравнении: настоящее простое, настоящее длительное, настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное	2	
4	Кто есть кто? Внешность человека	1	
5	Характер человека. Степени сравнения прилагательных	1	
6	Наречия степени.	1	
7	Письмо: Поздравительная открытка	1	
8	Употребление предлогов с глаголами. Глагол get с предлогами. Словообразование	1	
9	Правила этикета в Британии	1	
10	Урок чтения: Как решать конфликты?	1	
11	Повторение	1	
12	Тест №1	1	
13	Приготовление пищи. Традиции принятия пищи в Японии	1	
14	Шопинг. Диалог: В магазине	1	
15	Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
16	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время	1	
17	Рецепты любых блюд.	1	
18	Существительные, употребляемые во множественном числе	1	
19	Неформальные письма и электронные письма.	1	
20	Употребление прилагательных в правильном порядке	1	
21	Фразовый глагол go. Глаголы с предлогами. Словообразование	1	
22	Уголок культуры: Благотворительность в Британии	1	
23	Урок чтения: Бумажный пакет против пластикового.	1	
24	Повторение	1	
25	Тест №2	1	
26	История создания воздухоплавания. Сферы науки	1	
27	Виды работ. Профессии	1	
28	Времена английского глагола: прошедшие	2	

29	Биография Марии Кюри	1	
30	Необычная галерея. Как написать рассказ	1	
31	Фразовый глагол bring. Словообразование. Глаголы с предлогами	1	
32	Уголок культуры: Английские банкноты	1	
33	Урок чтения: Сэр Френсис Дрейк	1	
34	Повторение	1	
35	Тест №3	1	
36	Доволен ли ты собой? Твоя внешность	1	
37	Мода и одежда Значение too\enough	1	
38	Мюзикл «Кошки». Пассивный залог	3	
39	Диалоги: внешность человека	1	
40	Письмо-совет	1	
41	Фразовый глагол put. Словообразование. Глаголы с предлогами	1	
42	Уголок культуры: Национальная одежда британских островов	1	
43	Урок чтения: Эко-одежда	1	
44	Повторение	1	
45	Тест №4	1	
46	Природные катастрофы.	1	
47	Проблемы современности. Диалоги	1	
48	Инфинитив и его формы	2	
49	Структуры used to/ get used to/ be used to	1	
50	Погода	1	
51	Пишем эссе.	2	
52	Фразовый глагол call. Словообразование. Глаголы с предлогами	1	
53	Уголок культуры: Scottish coo	1	
54	Урок чтения: Природный феномен. Создаем торнадо своими руками	1	
55	Повторение	1	
56	Тест №5	1	
57	Разновидности путешествий	1	
58	Проблемы во время путешествия. Диалоги	1	
59	Косвенная речь	3	
60	Виды транспорта	1	
61	Пишем благодарственные письма	2	
62	Фразовый глагол set. Словообразование. Глаголы с предлогами	1	
63	Уголок культуры: Темза:	1	
64	Урок чтения: Всемирные памятники архитектуры в опасности	1	
65	Повторение	1	
66	Тест №6	1	
67	Поколение media	1	
68	Школа. Диалоги	1	
69	Особенные школы. Модальные глаголы	2	
70	Масс медиа	1	
71	Пишем эссе	2	



72	Фразовый глагол give. Словообразование. Глаголы с предлогами	1	
73	Уголок культуры: История Тринити колледжа в Дублине	1	
74	Урок чтения: Компьютерная сеть	1	
75	Повторение	1	
76	Тест №7	1	
77	Опасные виды спорта и увлечения	2	
78	Диалоги: внеурочная деятельность	1	
79	Условные предложения	4	
80	Спортивные снаряжения. Чемпионат мира по футболу	1	
81	Пишем электронные письма	1	
82	Фразовый глагол take. Словообразование.	1	
83	Уголок культуры: Талисманы событий	1	
84	Урок чтения: Проект	1	
85	Повторение	1	
86	Уголок культуры. Тринити колледж в Дублине	1	
87	Тест №8	1	
88	Пишем эссе	1	
89	Урок чтения: Компьютерная сеть	1	
90	Повторение	1	
91	Обобщающее повторение	1	
92-93	Опасные виды спорта и увлечения	2	
94	Диалоги: внеурочная деятельность	1	
95-97	Условные предложения	3	
98	Спортивные снаряжения. Чемпионат мира по футболу	1	
99	Пишем электронные письма	1	
100	глагол take. Словообразование.	1	
101	Уголок культуры: Талисманы событий	1	
102	Итоговая контрольная работа	1	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Литература для учителя

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2019.
2. В.Г.Апальков Рабочие программы. Английский язык.- М.:Просвещение, 2019
3. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019
- 4.Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
- 5.Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.

### Литература для учащихся

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

### Медиа ресурсы.

1. Интернет-страница курса [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
2. Интернет-сайт [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
3. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2019.

*дополнительные*

[memrise.com](http://memrise.com)

Сайт для запоминания новых слов.

[puzzle-english.com](http://puzzle-english.com)

Сайт с интересными заданиями, фильмами и музыкой

[quizlet.com/ru](http://quizlet.com/ru)

Флеш-карточки для запоминания слов

[myspelling.net](http://myspelling.net)

Полезный сайт для тех, кто хочет улучшить правописание на английском.

Пользователю предлагается прослушать слово, потом написать его.

[wikium.ru](http://wikium.ru)

Онлайн-платформа для развития внимания, памяти и мышления с помощью когнитивных игр-тренажеров

[english-films.com](http://english-films.com)

Фильмы и сериалы на английском языке с субтитрами

[BBC Learning English](http://BBC Learning English)

Приложение 1

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования в предметной области Английский язык 8 кл

<b>Воспитательные цели и задачи</b>	<b>Темы</b>	<b>Фрагменты урока</b>
<b>Гражданское воспитание</b>		
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.	Социализация. Язык тела. Внешность человека. Характер человека	Качества, необходимые для лидера Беседа
<b>Патриотическое воспитание</b>		
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	Научные области	Личность, которой я восхищаюсь Мини -проект
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>		
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Проявляющий интерес к чтению	Масс медиа. Информационное поколение.	Местные новостные ленты
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>		
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.	Спорт. Увлечения. ЧМ по футболу  Путешествия. Проблемы во время путешествия.	Любимый игрок - викторина  Жизнь без стрессов Советы (буклет)
<b>Трудовое воспитание</b>		
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	Профессии.	Современные профессии
<b>Экологическое воспитание</b>		
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической	Природные катастрофы. Погода. Экология. Проблемы современности	Проблемы современности  сочинение

<p><i>и социальной сред.</i>  <i>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</i></p>		
<p><b><i>Ценности научного познания</i></b></p>		
<p><i>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</i></p>	<p>Мода и одежда. Эко-одежда.  Информационное поколение</p>	<p><i>High-tech</i>  <i>подростки</i>  <i>Анализ</i>  <i>анкетных</i>  <i>данных</i></p>