

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Таленская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор МАОУ
«Таленская СОШ»
Гомбоев В.Б.
Приказ № 155
от « 21 » 08 2023 г.



Согласовано: заместитель
директора по УВР
МАОУ «Таленская СОШ»
Доржиева Н.Н.
« 30 » 08 2023 г.

Программа рассмотрена на МО
МАОУ
«Таленская СОШ»
Протокол № 4
от « 30 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Бурятский язык»
8 класс

Составитель: Базарова Марина Батуевна.

Категория: первая

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку для 8 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- 2.-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- 3.-Приказ Министерства просвещения РФ №568 от 18.07.2022 г « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2022 г ».
- 4.-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
5. -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- 6.- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 №2 (далее-СанПиН 1.2.3685-21).
- 7.-ООП ООО МАОУ «Талецкая СОШ» (приказ от 01.09.2023 г)
- 8-Устав МАОУ «Талецкая СОШ».
- 9.Рабочая программа составлена с учетом воспитательной программы МАОУ «Талецкая СОШ».

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения бурятскому языку в 8 классе направлены на:

- приобретение нового опыта использования бурятского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, базовых национальных ценностей;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка; дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры.
- продолжение формирования уважительного отношения к другой культуре через знакомство с культурой бурятского и других народов республики Бурятия;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Бурятский язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по бурятскому языку

В результате изучения бурятского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать

- * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- * особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- * признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- * основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в бурятском языке;
- * особенности образа жизни, быта, культуры народов Бурятии.

уметь

говорение

- * начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике;

аудирование

- * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение

- * ориентироваться в тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- * заполнять анкеты и формуляры;
- * писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Говорение.

В 8 классе равное внимание уделяется обеим формам речи: диалогической, монологической. Осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Объем этикетных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность, отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять, не принять его;
- ◆ пригласить к действию, взаимодействию и согласиться, не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выражать согласие, несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Критерии оценивания.

Говорение

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

Объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.

Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

Объем высказывания не менее 8-10 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.

Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.

Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Письмо

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 3-4 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-6х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 7-х ошибок.

Аудирование.

Отметка “5”-Ученик умеет выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; понимает относительно полно высказывания собеседника на бурятском языке; сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач); выбирать главные факты, опуская второстепенные; понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Отметка “4” -Ученик понимает относительно полно воспринимаемый на слух текст, умеет определять тему, проблему; обобщает содержащуюся в прослушанном тексте информацию, отвечает на основные поставленные вопросы, используя факты, аргументы из прослушанного текста. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка “3”- Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка “2”- Ученик понял менее 40 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Не умеет определять тему, проблему, обобщать содержащуюся в прослушанном тексте информацию, отвечать на поставленный вопрос.

Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Календарно — тематическое планирование.

№		Часы	Примечания
1	Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык. (входная диагностика)	1	
2	Турэл найхан Буряадни!	1	
3	Буряад ороноо мэдэхэ гут? О нашей республике.	1	
4	Улаан-Үдэ –ниислэл хото. Улан-Удэ-столица нашей республики	1	
5	Улаан-Үдэ –ниислэл хото. Улан-Удэ-столица нашей республики.	1	
6	Хяагта хото. История города Кяхты.	1	
7	Гусиноозёрск хото. Город Гусиноозёрск.	1	
8	Закаменск хото. Город Закаменск.	1	
9	Бабушкин хото.	1	

	Город Бабушкин.		
10	Северобайкальск хото. Город Северобайкальск.	1	
11	Элуур энхэ байдал гэжэ юун бэ? Что такое здоровый образ жизни?	1	
12	Хара тамхинай хорон. Вред наркотиков.	1	
13	Бэынгээ тамир найжаруулая! Укрепляйте здоровье!	1	
14	Нухэсэл гэжэ юун бэ? Что такое дружба?	1	
15	Дабталга. Повторение.	1	
16	Шалгалтын худэлмэри. Контрольная работа.	1	
17	Олондо мэдээсэл тараадаг аргуудай нулоо. Влияние СМИ на жизнь человека.	1	
18	Минии һонирхол. Мои увлечения.	1	
19	Минии һонирхол. Мои увлечения.	1	
20	Тамир. Здоровье.	1	
21	Тамир. Здоровье.	1	
22	Тамир. Здоровье.	1	
23	Искусство Бурятии.	1	

24	Искусство Бурятии.	1	
25	Танилсагты-Е.Бильтрикова. Знакомьтесь: Творчество поэтессы Е.Бильтриковой.	1	
26	Танилсагты-Р. Шоймарданов. Знакомьтесь: Творчество поэта Р.Шоймарданова.	1	
27	Танилсагты-Д.Улзытуев. Знакомьтесь: Творчество поэта Д.Улзытуева.	1	
28	Дуунтай танилсалга. Знакомство с песней « Шинии турэхэн удэр».	1	
29	Дуунтай танилсалга. Знакомство с песней « Шинии турэхэн удэр».	1	
30	Дабталга. Повторение.	1	
31	Шалгалтын худэлмэри. Контрольная работа.	1	
32	Заншалта һайндэрнууд	1	
33	Сэсэн мэргэн угэнууд. Мудрость народа.	1	
34	Сэсэн мэргэн угэнууд. Мудрость народа.	1	
35	Ондоо арадуудай һайндэрнууд. Праздники народов, живущих в республике Бурятия.	1	
36	Ондоо арадуудай һайндэрнууд. Праздники народов, живущих в	1	

	республике Бурятия.		
37	Сагаалганай ёһонууд. Традиции Сагаалгана.	1	
38	Сагаалганай ёһонууд. Традиции Сагаалгана.	1	
39	Сагаалганай ёһонууд. Традиции Сагаалгана.	1	
40	Бурядхан аялгам һайхан даа! Знакомство с песней.	1	
41	Бурядхан аялгам һайхан даа! Знакомство с песней.	1	
42	Эхэ байгаалия гамная! Берегите природу!	1	
43	Эхэ байгаалия гамная! Берегите природу!	1	
44	Эхэ байгаалия гамная! Берегите природу!	1	
45	Буряд ороной ой. Леса Бурятии.	1	
46	Буряд ороной ой. Леса Бурятии.	1	
47	Буряд ороной шубууд. Птицы Бурятии.	1	
48	Буряд ороной шубууд. Птицы Бурятии.	1	
49	Буряд ороной шубууд. Птицы Бурятии.	1	
50	Дабгалга. Повторение.	1	

51	Дабгалга. Повторение.	1	
52	Шалгалтын худэлмэри. Контрольная работа.	1	
53	Байгал-манай баялиг. Байкал-наше богатство.	1	
54	Байгал-манай баялиг. Байкал-наше богатство.	1	
55	Байгал загаһад. Рыбы Байкала.	1	
56	Байгалай амигад. Животные мир вокруг Байкала.	1	
57	Байгал тухай дуунууд ба шулэгууд. Стихи и песни о Байкале.	1	
58	Мэргэжэл шэлэлгэ. Выбор профессии.	1	
59	Мэргэжэлнууд. Разные профессии.	1	
60	Ямар мэргэжэл шэлэхэб? Какую профессию выбрать?	1	
61	Аюултай мэргэжэлнууд. Опасные профессии.	1	
62	Журналистын мэргэжэл. Профессия –журналист.	1	
63	Буряад ороной суута хунууд. Знаменитые люди Бурятии.	1	
64	Буряад ороной суута хунууд. Знаменитые люди Бурятии.	1	
65	Буряадхан аялгам һайхан даа! Знакомство с песней.	1	
66	Буряадхан аялгам һайхан даа! Знакомство с песней.	1	
67	Дабгалга. Повторение.	1	

68	Шалгалтын худэлмэри. Контрольная работа.	1	
69	Дабталга	1	
70	Резерв	1	

Содержание учебного предмета.

1 четверть — 18 часов.

Повторение — 3 часа.

Амар Сайн , Буряад хэлэн- 2 часа.

Турэл найхан буряадни — 4 часа.

Тамир — 3 часа.

Энхэ элуур байдал- 5 часов.

Подведение итогов — 1 час.

2 Четверть- 14 часов

Һонирхол- 4 часа

Деепричастия — 4 часа.

Сэсэн мэргэн угэнууд- 2 часа

Шэнэ жэл- 2 часа

Дабталга- 2 часа.

3 четверть — 20 часов.

Заншалта найн удэрнууд- 6 часов.

Байгаалия гамная — 6 часов

Буряад орон — 6 часов.

Подведение итогов- 2 часа.

4 четверть. 16 часов.

Эхэ Байгаалия гамная — 6 часов

Мэргэжэл — 4 часа.

Буряадхан аялгам найхан даа- 2 часа

Повторение материала — 2 часа.

Подведение итогов за год - часа

Приложение

Воспитательные цели и задачи	Темы урока:
– воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения,	1. Ондоо арадуудай найндэрнууд. Праздники народов, живущих в республике Бурятия.

<p>познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>	
<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p>	<p>1.Сагаалган, 2.Сэсэн мэргэн угэнууд. Мудрость народа.</p>
<p>Ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;</p>	<p>1.Буряад ороной суута хунууд. Знаменитые люди Бурятии</p>
<p>Экологического воспитания:</p> <p>– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>– повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят,</p>	<p>1.Байгаалияа гамная! 2. Байгал тухай . 3.Буряад ороной шубууд. Птицы Бурятии.</p>

<p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>	
<p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов; – понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; – 	<p>1.Буряад аялгам найхан даа!</p>
<ul style="list-style-type: none"> – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности; 	<p>Диалог « Моя будущая профессия»</p>
<p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России 	<p>Проект: Минии буряад</p>

