

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Талецкая средняя общеобразовательная школа

Утверждаю,
Директор МАОУ
«Талецкая СОШ»
Гомбоев В.Б.
Приказ № 199
от «31» 08 2023 г.



Согласовано: заместитель
директора по УВР
МАОУ «Талецкая СОШ»

« 31 » 08 2023 г.

Программа рассмотрена
на МО МАОУ
«Талецкая СОШ»

Протокол № 1 от «30»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

УМК Spotlight/Английский в фокусе/

Авторы: Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс

Издательство «Просвещение» г. Москва, 2019.

7 класс

Составитель: Мантатова
Валерия Цыдынжаповна
Категория : высшая

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для обучающихся 7 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

-Приказ Министерства просвещения РФ №568 от 18.07.2022 г « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2022 г ».

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 №2 (далее-СанПиН 1.2.3685-21).

-ООП ООО MAOY «Талецкая СОШ» (приказ от 01.09.2023 г)

-Устав MAOY «Талецкая С ОШ

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена с учетом программы воспитания MAOY «Талецкая СОШ», модуля «Школьный урок»

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Цели изучения английского языка

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение

знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение английского языка, составляет 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Рабочая программа ориентирована на УМК Spotlight для 7-х классов (Английский в фокусе). Авторы: Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс. Издательство «Просвещение», г. Москва, 2019г.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение предмета «английский язык» в 7 классе направлено на достижение следующих **предметных результатов**:

Уметь:

в области говорения: вести разные виды диалога (этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в рамках предметного содержания речи для 7 класса; решать различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений;

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

в области аудирования : воспринимать на слух несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5- 2 минут);

в области чтения: сформированность умений чтения (смыслового чтения):

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения: 300 слов);

в области письма:

делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 60-80 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец

Знать и понимать:

— лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы;

— лексические единицы, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;

— значения грамматических средств, изученных ранее и новых грамматических явлений

Грамматическая сторона :

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (*may/can/be able to/must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a*

written exercise); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном падежах (*me*), а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённых местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

Метапредметные результаты:

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера:

овладение универсальными учебными действиями:

1) *овладение регулятивными действиями:* ставить познавательную задачу на основе задачи практической деятельности; ставить учебные задачи на основе познавательных проблем; распределять время на решение учебных задач; создавать элементарные знаковые системы в соответствии с поставленной задачей, договариваться об их использовании в коммуникации и использовать их; оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям;

вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта\результата

2) *овладение личностными универсальными учебными действиями*

Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях; строить отношения с людьми иной культуры; осознание личных мотивов учения

3) *Овладение познавательными универсальными учебными умениями*

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; применение методов информационного поиска (в т.ч с помощью компьютера); знаково-символические действия, моделирование; умение структурировать знания; определение основной и второстепенной информации; установление логических связей; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать; представлять информацию в сжатом и развернутом виде; систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры

4) *овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи;

владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым, корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему

решению в совместной деятельности

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

3. Содержание тем учебного предмета

Модуль 1. «Образ жизни» -12 часов

Жизнь в городе и за городом. Условия проживания в городской/ сельской местности.

Обсуждение стиля жизни: микро-монологи, интервью.

Модуль 2. «Время рассказов»- 10 часов

Прошедшее простое время в речи. «Читаем классику», местоимения some, any, used to, союзы в придаточных времени. А.П.Чехов. О.Уайльд

Модуль 3. «Внешность и характер» 10 часов

Найди себя! Относительные местоимения и наречия. После уроков. Разговор об увлечениях

Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» - 9 часов

Заметки в газету. Прошедшее длительное время. Сообщение новостей, реакция на новость

Уголок культуры: «Журналы для подростков в Великобритании». Словообразование

Модуль 5. . «Что ждёт нас в будущем» -9 часов

Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Уголок культуры: «Поколение высоких технологий»

Модуль 6. « Отдых и развлечения»- 8 часов

Здесь начинается удовольствие. Настоящее завершённое время в речи. Лагеря отдыха для подростков.

Уголок культуры: Парки развлечений: Леголенд, Словообразование:

прилагательные с отрицательным значением.

Модуль 7. «В центре внимания» -9 ч

Степени сравнения прилагательных, настоящее завершённое и простое прошедшее время.

DVD- мания. На вершине рейтингов популярности. Синонимы и антонимы прилагательных.

Английский в фокусе» в России. Телевидение в России.

Модуль 8. «Проблемы экологии»- 9 часов

Спасём нашу планету! Проблемы экологии. Защита окружающей среды. В экологическом лагере.

Модуль 9. «Время покупок» - 9 часов

Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты! Выражения значения количества.

Чем могу помочь? Настоящее длительное и настоящее завершено-длительное время.

Повседневный английский: «Выражение благодарности и восхищения»

Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух» -12 часов

Жизнь без стрессов. Врача! Советы по вопросам здоровья. Уголок культуры «Королевская воздушная медицинская служба в Австралии» Словообразование: прилагательные от глаголов.

4. тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания /причина корректировки/
	Модуль 1 «Образ жизни»	12	
1	Вводный урок. Летний отдых	1	
2-3	Жизнь в городе и за городом. Формирование навыков устной речи	2	
4-5	Настоящее простое время. Настоящее продолженное время.	2	
6-7	Словообразование. Диалогическая речь. Безопасное поведение в городе.	2	
8-9	На досуге. Любимое место в городе.	2	
10	Достопримечательности Британских островов. Формирование навыков чтения.	1	
11	Покупка билета в метро.	1	
12	Повторение	1	
	Модуль 2. «Время рассказов»- 10 часов		
13	Литературные жанры. Формирование лексических навыков	1	
14	Читаем классику .Формирование навыков чтения	1	
15	Прошедшее простое время.	1	
16	Совершенствование навыков поискового чтения	1	
17	Изучающее чтение		
18	Дар рассказчика	1	
19	Совершенствование навыков ведения диалога -расспроса	1	
20	Кантервильское привидение. О.Уайльд	1	

21	Повторение	1	
22	Контрольная работа №1	1	
	Модуль 3. Внешность и характер	9	
23	Черты характера и увлечения.	1	
24- 25	Описание внешности. Совершенствование навыков устной речи	2	
26	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	
27	Вопреки всему! Поисковое чтение	1	
28	На страже Гауэра	1	
29	После уроков. Диалогической речь.	1	
30	Урок чтения.	1	
31	Повторение	1	
	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	9	
32	СМИ. Введение лексики. Об этом говорят и пишут.	2	
33	Читаем газеты. Сообщение новостей.	1	
34	Прошедшее продолженное время.	1	
35	Действуй! Полилог.	1	
36	Журналы для подростков в Великобритании».	1	
37	Телевидение. Диалогическая речь. Словообразование. Суффиксы –able, -ible, -ent	1	
38	Повторение	1	
39	Обобщающее повторение	1	
	Модуль 5. Что ждёт нас в будущем?	9	
40	Что ждёт нас в будущем ? Предсказания.	1	
41	Простое будущее время.	1	
42	Помешанные на электронике.	1	
43	Формы выражения будущего времени.		
44	«Каково ваше мнение?»	1	
45	Поколение высоких технологий	1	
46	«Музей космоса»	1	
47	Повторение	1	
48	Контрольная работа №2	1	
	Модуль 6 Отдых и развлечения.	8	
49	Отдых и развлечения. Настоящее завершённое время	1	
50	Лагеря отдыха для подростков.	1	
51	Замечательное время.	1	
52	Леголэнд. Словообразование.	1	
53	Бронирование места в летнем лагере.	1	
54	Экстенсивное чтение: «Правила поведения в бассейне»	1	
55	Повторение	1	
56	Резервный урок	1	
	Модуль 7 В центре внимания	9	
57	В центре внимания Степени сравнения прилагательных	1	

59	DVD- мания . Диалогическая речь	1	
60	На вершине рейтингов популярности.	1	
61	Национальный вид спорта в Англии	1	
62	Телевидение в России. Изучающее чтение.	1	
63	Приобретение билетов в кино.	1	
64	Эта музыка вам знаком?	1	
65	Повторение.	1	
66	Обобщающее повторение	1	
	Модуль 8 Проблемы экологии	9	
67	Проблемы экологии. Спасём нашу планету!	1	
68	Помощники природы. Разделительные вопросы.	1	
69	Рождённые свободными. Поисковое чтение.	1	
70	Мир природы Шотландии. Поисковое чтение.	1	
71	В экологическом лагере	1	
72	Денежные пожертвования. Словообразование	1	
73	Экстенсивное чтение. Пищевая цепочка	1	
74	Повторение	1	
75	Контрольная работа №3	1	
	Модуль 9 Время покупок.	9	
76	Время покупок. Выражения значения количества.	1	
77	Чем могу помочь?	1	
78	Подарки всем!	1	
79	Формирование навыков устной речи	1	
80	Прощальная вечеринка	1	
81	Выражение благодарности и восхищения	1	
82	Экстенсивное чтение «Выбор за вами»	1	
83	Проект. Потребительская корзина семьи	1	
84	Повторение.	1	
85	Обобщающее повторение	1	
	Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»	13	
86	Жизнь без стрессов	1	
87	Возвратные местоимения.	1	
88	Врача! Советы по вопросам здоровья.	1	
89	Королевская медицинская служба в Австралии	1	
90	Вопросы здоровья	1	
91	У школьного врача	1	
92	Д.Дефо «Робинзон Крузо»	1	
93	Формирование навыков чтения	1	
94	Пишем электронное письмо.	1	
95	Учимся писать письмо.	1	
96	Проект «Здоровый образ жизни»	1	

97	Проект «Здоровый образ жизни»	1	
98	Контрольная работа №4	1	
99	Повторение	1	
100	Повторение	1	
101	Повторение	1	
102	Повторение	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2019.
2. В.Г.Апальков Рабочие программы. Английский язык.- М.:Просвещение, 2019
3. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019
- 4.Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
- 5.Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.

Литература для учащихся

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Медиа ресурсы.

- 1.Интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru
- 2.Интернет-сайт www.prosv.ru/umk/spotlight
- 3.Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2019.

дополнительные

memrise.com

Сайт для запоминания новых слов.

puzzle-english.com

Сайт с интересными заданиями, фильмами и музыкой

quizlet.com/ru

Флеш-карточки для запоминания слов

myspelling.net

Полезный сайт для тех, кто хочет улучшить правописание на английском. Пользователю предлагается прослушать слово, потом написать его.

wikium.ru

Онлайн-платформа для развития внимания, памяти и мышления с помощью когнитивных игр-тренажеров

english-films.com

Фильмы и сериалы на английском языке с субтитрами

BBC Learning English

Приложение 1

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования в предметной области Английский язык 7 кл

Воспитательные цели и задачи	Темы	Фрагменты урока
Гражданское воспитание		
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.	Внешность и характер Найди себя! Кто есть, кто?	Качества, необходимые для лидера Беседа
Патриотическое воспитание		
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	Внешность и характер	Вопреки всему. Личность, которой я восхищаюсь Мини -проект
Духовно-нравственное воспитание		
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Проявляющий интерес к чтению	Об этом говорят и пишут Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков	Местные новостные ленты Герой дня Письменное сообщение
Эстетическое воспитание		
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Время рассказов Книголюбы. Читаем классику.	Жюль Верн. Путешествие к центру земли Чтение отрывка
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.	Развлечения Лагеря отдыха для подростков. В здоровом теле – здоровый дух	Лагеря отдыха для подростков. Диалог Жизнь без стрессов Советы (буклет)
Трудовое воспитание		
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	В центре внимания Дорога славы. DVD-мания!	На первых строчках чатов! Поисковое чтение
Экологическое воспитание		
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической	Образ жизни Жизнь в городе и загородом Проблемы экологии	Жизнь в городе. Преимущества и недостатки Кислотный

<p><i>и социальной сред.</i> <i>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</i></p>	<p><i>Спасем нашу планету!</i> <i>Помощники природы.</i></p>	<p><i>дождь.</i> <i>Поисковое чтение</i></p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>		
<p><i>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</i></p>	<p><i>Что ждет нас в будущем</i></p>	<p><i>High-tech</i> <i>подростки</i> <i>Анализ анкетных данных</i></p>