

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования республики Бурятия**

**Управление образования АМО "Заиграевский район"**

**МАОУ Талецкая СОШ**



СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по  
УВР

  
Доржиева Н.Н.

Программа РАССМОТРЕНА  
на МО  
МАОУ "Талецкая СОШ"  
Протокол №1  
от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3840469)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 6 классов

Составитель: Волынкина С.М.,  
учитель технологии

п. Нижние Тальцы 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологиям интегрирует знания по разным учебным предметам и является одной из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного развития в реализации реализаций.

Программа по технологиям знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, техническими. В рамках освоения программы по технологиям происходит приобретение базовых навыков работы с современными технологиями, освоение современных технологий, знакомство с мировыми профессиями, самоопределение и ориентация обучающихся в сути трудовой деятельности.

Программа по технологии работа раскрывает содержание, адекватное отражающее изменение жизненных реалий и обеспечивает профессиональную ориентацию и самоопределение личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, технологии масштабирования области производства в пространственной обработке материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, отехнику и систему автоматического управления; технологии электротехники, электроника и электроэнергетика, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление прогрессивного развития и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологий является достижение технологической грамотности, предельной компетентности, творческого мышления.

Задачами курса по технологиям являются:

владение основами, навыками и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

применение трудовых методов и методов преобразования материи, энергии и информации в соответствии с поставленными преступниками, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических последствий, а также из соображений личной и общественной безопасности;

поддержка у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, помощь предложению и продуманности новых технологических решений;

условия использования обучения необходимы навыки в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

Развитие умений оценивает их профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, методы работы определяют их профессиональные предпочтения.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической. Следовательно, технологической и других ее культур), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, обучающиеся осваивают новые виды труда и принимают нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сути и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построение и анализ надежных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – эта система логически завершённых блоков (модулей) обеспечивает материал, позволяющий достичь результатов, предусматривающих различные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает в себя инвариантные (обязательные) и вариативные модули.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим для рассмотрения другими модулями. Основные технологии раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их при внедрении в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического потребления в когнитивную область. Объектом-технологии разрабатываются фундаментальные элементы социума: данные, информация,

знания. Преобразование данных в информации и информация в знаниях в условиях проявления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса обучения на уровне базового общего образования. Содержание модуля построено на основе постоянного знакомства учащихся с технологиями, технологиями, материалами, производством и профессиональной сферой.

#### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В следующем примере описываются технологии обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение, экспериментальное свойство исследуемого материала, знакомство с инструментами, технологии обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий. , а также характеризуют профессию, непосредственно связанную с добычей и обработкой данных материалов. Материалы и технологии обучения, используемые в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет производство продукции, используемое преподавателем. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологий обработки материалов.

#### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данной модуля обучающиеся знакомятся с алгоритмами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементов, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими представлениями графических редакторов. , учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся со схемой конструкторской документации и графических моделей, владеют навыками чтения, выполнения и оформления сборных чертежей, ручными и сложными методами подготовки чертежей, эскизов и технических чертежей деталей, выполнения расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и навыки необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задач, обеспечивающих кадровый потенциал российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и различать темами или блоками в других модулях.

Ориентиром в данном случае будут приведены предметные результаты за год обучения.

### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализована идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данной модуля заключается в том, что при его освоении развиваются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» включает в себя процесс проектирования, создания действующих моделей роботов, интегрирующих знания в области техники и технических устройств, электроники, программирования, фундаментальные знания, полученные в рамках естественных веществ, а также дополнительное образование и самообразования.

Общее измерение часов – 272: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 часовом классе – 68 часов (2 часа в неделю). ), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

#### **6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и отношение. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и изготовления изделий. Соблюдение технологий и качества продукции (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **6 КЛАСС**

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правил хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тестологии для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, их получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом условий эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в механическом лоскутном пластике).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отдела изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **Модуль «Робототехника»**

#### **6 КЛАСС**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка впечатляющей робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основных инструментов и навыков программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

#### **6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Предложение о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологий на уровне базового общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты по частям:

#### **1) патриотического воспитания :**

глубокий интерес к истории и современному состоянию российской науки и технологий;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания :**

готовность к активному развитию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, границ с современными технологиями, в особенностях технологий четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических преобразований в деятельности, связанной с реализацией технологий;

понимание социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества.

#### **3) эстетического воспитания :**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетичные значимые изделия из различных материалов;

понимание ценностей отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности :**

понимание ценностей науки как фундаментальных технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, внедрение достижений науки.

#### **5) контроль культуры здоровья и эмоционального здоровья :**

осознание принципов безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

уметь распознавать признаки угрозы и защищать личность от этих угроз.

#### **6) трудового воспитания :**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивности, морально достойном труде в российском обществе;

готовность к активному развитию в возможностях, возникающих практически в трудовых делах, задачах технологической и социальной направленности, возможности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, желаний;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### **7) экологическое воспитание :**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между окружающей средой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологий на уровне базового образования у обучающихся разрабатываются универсальные познавательные процессы, универсальные регулятивные процессы, универсальные коммуникативные процессы.

#### **Универсальные познавательные процессы**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать основные признаки проявления и рукотворных объектов;

сохраненный признак классификации, поддержка обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

Самостоятельно выбираются способы решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **Базовые исследовательские действия :**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запрос к информационной системе с получением ресурсов информации;



оценить полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучения свойств различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерений, изучать арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, окружающей среды и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения научных и познавательных задач;

уметь правильно оценивать выполнение учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технических систем, в том числе с учётом синергетических эффектов.

### **Работа с информацией :**

выбрать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

интерпретировать данные между данными, информацией и эффектами;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

Владелец следующего преобразования данных в информацию, информация в знания.

### **Регулятивные универсальные технологические действия**

#### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные методы решения научных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с приведенными результатами, изучать контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимися изменениями;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

дать адекватную оценку ситуации и предложить план ее изменений;

объяснение причин достижений (недостижения) результатов проводной деятельности;

вносить необходимые коррективы в работу по решению проблем или по отдельному проекту;

оценить соответствие результата цели и условий и при необходимости скорректировать цель и процесс ее достижения.

#### **Умения принятия себя и других:**

Признавать свое право на ошибку при применении задачи или при реализации проекта, это то же самое право, другое, на аналогичную ошибку.

### **Коммуникативные универсальные технологические действия**

У обучающихся развиваются навыки **общения** как часть коммуникативных универсальных научных действий:

в ходе обсуждения материалов, планирования и выполнения учебного проекта;

в рамках публичного показа результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задач с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с другими культурами, например, с электричеством.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы в учебном проекте;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участников совместной деятельности;

владеть навыками постепенности своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

– организовать рабочее место в соответствии с изучаемым продуктом;

– соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

– грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемым методом.

### ***Предмет результатов освоения содержания модуля «Производство и технологии»***

К окончанию обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

Разработать новейшую технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать сложные изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты модных конструкций;

охарактеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

охарактеризовать виды современных технологий и определить перспективы их развития.

*Предмет результатов освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К окончанию обучения **в 6 классе** :

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

название и выполнение технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

название вида теста, технология приготовления разных видов теста;

названные блюда готовятся из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

охарактеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выбирать выкройку швейного изделия;

соблюдать порядок технологических операций при раскрое, пошивке и отделке продукции;

выполнение технических проектов, соблюдение технологических процессов и технологии изготовления проектных изделий.

*Предмет результатов освоения содержания модуля «Робототехника»*

К окончанию обучения **в 6 классе** :

называть виды технических роботов, описывая их назначение;

конструировать местную роботу по шаблону; улучшение освещения;

программировать робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

озвучить и охарактеризовать датчики, используемые при создании проекта в работе;

изучать робототехнические проекты;

презентовать товар.

*Предмет результатов получения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К окончанию обучения **в 6 классе** :

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических изображений, созданных с их помощью графических текстов;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе







## Тематическое планирование 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Модели и моделирование	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
1.3	Техническое конструирование	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
1.4	Перспективы развития технологий	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>



2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки пищевых продуктов	8	0	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3.2	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3.3	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3.4	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	20	0	15	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Мобильная робототехника	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4.2	Роботы: конструирование и управление	4	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4.6	Основы проектной деятельности	4	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Итого по разделу		20			
<b>Название модуля</b>					
<b>Раздел 1. Название</b>					
<b>Итого</b>		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	41	

**Поурочное планирование  
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование, виды моделей	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

11	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
12	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
13	Инструменты графического редактора	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
14	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
17	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
18	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
19	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
20	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
21	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
22	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
23	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

24	Профессии кондитер, хлебопек	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
25	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
26	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
27	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
28	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
29	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
30	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
31	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
32	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
33	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
34	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
35	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
36	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

37	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
38	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
39	Оценка качества проектного швейного изделия	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
40	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Вязание полотна, Столбики без накида	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
42	Вязание полотна. Столбики с накидом	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
43	Вязание круга	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
44	Вязание круга	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
47	Вязание изделия по схеме	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
48	Вязание изделия по схеме	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
49	Классификация роботов. Транспортные роботы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
51	Простые модели роботов с элементами управления	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
53	Роботы на колёсном ходу	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
57	Датчики линии, назначение и функции	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
63	Движение модели транспортного робота	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

65	Основы проектной деятельности	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
66	Групповой учебный проект по робототехнике	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
67	Защита проекта	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
68	Защита проекта	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	19		



