

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Талецкая средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор МАОУ
«Талецкая СОШ»
Гомбоев В.Б.
Приказ № 199
от 31.08.2023 г.



Согласовано: заместитель
директора по УВР
МАОУ «Талецкая СОШ»
30.08.2023 г.

Программа рассмотрена
на МО МАОУ
«Талецкая СОШ»
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
УМК «Школа России» под редакцией М.И Моро
М: Просвещение, 2021 г.
4 класс
на 2023 -2024 учебный год

Составители: учителя начальных классов
Доржиева Светлана Валерьевна (категория - первая)
Сороковикова Дина Иосифовна (категория - первая)
Унагаева Ольга Прокопьевна (категория - высшая)

2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

1. Пояснительная записка.

Программа по математике для учащихся 4 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России №569 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г №286».
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
9. ООП НОО МАОУ «Талецкая СОШ»
10. Устав МАОУ Талецкая СОШ
11. Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена с учетом с учетом программы воспитания МАОУ Талецкая СОШ, модуля «Школьный урок».

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на

уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

3. Содержание обучения в 4 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

4. Тематическое планирование по математике.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (14 ч)			
1	Повторение. Нумерация чисел	1	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	
6	Свойства умножения	1	
7	Алгоритм письменного деления	1	
8-10	Приемы письменного деления	3	
11	Диаграммы	1	
12	Что узнали. Чему научились	1	
13	<i>Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»</i>	1	
14	Анализ Контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (112 ч)			
Нумерация (12 ч)			
15	Класс единиц и класс тысяч	1	
16	Чтение многозначных чисел	1	
17	Запись многозначных чисел	1	
18	Разрядные слагаемые	1	
19	Сравнение чисел	1	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
21	Закрепление изученного	1	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1	
25	<i>Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	1	
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
Величины (11 ч)			
27	Единицы длины. Километр	1	
28	Единицы длины. Закрепление изученного	1	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
30	Таблица единиц площади	1	
31	Измерение площади с помощью палетки	1	
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1	

33	Единица времени. Определение времени по часам	1	
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1	
35	Век. Таблица единиц времени	1	
36	Что узнали. Чему научились	1	
37	<i>Контрольная работа по теме: «Величины»</i>	1	
Сложение и вычитание (12ч)			
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1	
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
41	Нахождение нескольких долей целого	1	
42, 43	Решение задач	2	
44	Сложение и вычитание величин	1	
45	Решение задач	1	
46	Что узнали. Чему научились	1	
47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1	
48	Что узнали. Чему научились	1	
49	<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и Вычитание»</i>	1	
Умножение и деление (77 ч)			
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1	
51, 52	Письменные приемы умножения	2	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
55	Деление с числами 0 и 1	1	
56, 57	Письменные приемы деления	2	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	
59	Закрепление изученного	1	
60	Письменные приемы деления. Решение задач	1	
61	Закрепление изученного	1	
62	Что узнали. Чему научились	1	
63	<i>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
65	Умножение и деление на однозначное число	1	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
67-69	Решение задач на движение	3	
70	Странички для любознательных. Проверочная работа	1	

71	Умножение числа на произведение	1	
72, 73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
75	Решение задач	1	
76	Перестановка и группировка множителей	1	
77	Что узнали. Чему научились	1	
78	<i>Контрольная работа за первое полугодие</i>	1	
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
80, 81	Деление числа на произведение	2	
82	Деление с остатком 10, 100, 1000	1	
83	Решение задач	1	
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4	
88	Решение задач	1	
89	Закрепление изученного	1	
90	Что узнали. Чему научились	1	
91	<i>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1	
92	Наши проекты	1	
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1	
94	Умножение числа на сумму	1	
95, 96	Письменное умножение на двузначное число	2	
97, 98	Решение задач	2	
99, 100	Письменное умножение на трехзначное число	2	
101, 102	Закрепление изученного	2	
103	Что узнали. Чему научились	1	
104	<i>Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число»</i>	1	
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	
108, 109	Письменное деление на двузначное число	2	
110	Закрепление изученного	1	
111	Закрепление изученного. Решение задач	1	
112	Закрепление изученного	1	
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	
114, 115	Закрепление изученного. Решение задач	2	
116	<i>Контрольная работа по теме: «Деление на</i>	1	

	<i>двузначное число»</i>		
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1	
118, 119	Письменное деление на трехзначное число	2	
120	Закрепление изученного	1	
121	Деление с остатком	1	
122	Деление на трехзначное число. Закрепление	1	
123, 124	Что узнали. Чему научились	2	
125	<i>Контрольная работа по теме: «Деление на трехзначное число»</i>	1	
126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде	1	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)			
127	Нумерация	1	
128	Выражения и уравнения	1	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	
130	Арифметические действия: умножение и деление	1	
131	Правила о порядке выполнения действий	1	
132	Величины	1	
133	Геометрические фигуры	1	
134	Задачи	1	
135	<i>Контрольная работа за 4 класс</i>	1	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	

Модуль «Школьный урок» для НОО

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Реализация программы воспитания	Формы реализации программы
<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Районная олимпиада «Умник» (школьный этап). • Районная метапредметная олимпиада «Умник». • ВСОШ по математике. • Региональный этап XXI Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности». • Республиканская метапредметная олимпиада «Нерпенюк». • Районная метапредметная олимпиада «Умник». • Линейка «Открытие месячника по математике». • Конкурс на лучшую тетрадь по математике.(2,3,4 классы). • Районная олимпиада для учащихся 4х классов (школьный этап).

Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000».

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найдите значение выражений:

$109 \cdot 7$

$486 \cdot 2$

$686 : 7$

$608 - 359$

$3 \cdot 251$

$436 : 4$

$792 : 3$

$328 + 296$

3. Вычислите:

$72 + 48 : (3 \cdot 2)$

$(1230 + 600) - (570 - 70)$

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:

608, 618, 628,

Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000».

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найдите значение выражений:

$407 \cdot 2$

$2 \cdot 462$

$278 \cdot 3$

$706 - 428$

$812 \cdot 2$

$536 : 8$

$774 : 2$

$246 + 479$

3. Вычислите:

$41 - 3 \cdot (63 : 9)$

$(980 - 800) + (320 - 20)$

4. Вычислите периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:

995, 985, 975,

Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».

Вариант 1.

1. Запиши числа : 75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

2. Замени суммой разрядных слагаемых числа: 317107, 8500235.

3. Сравни числа:

574215 и 573215

56000 и 65000

7615 и 7165

3714 и 3174

4. Из чисел 7548,9287,5348,2976,8400 выпиши самое маленькое и самое большое число.

- 1. Реши задачу:**
Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?
- 2. Сравни и поставь знаки >, <, =**
12 дм 80 мм 1280 мм
2400 кг 240 ц
52 мм ... 2 см 5 мм
6 т 008 кг 6080 кг
- 3. Выполни вычисления:**
73549 + 1 84600 : 10
326000 - 1000 30000 - 1
268 · 1000 206317 - 300
- 4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.**
- 2. Запиши величины в порядке возрастания: 7дм², 70см², 700дм², 7000см².**

**Контрольная работа №4 по теме «Величины.
Сложение и вычитание многозначных чисел».
Вариант 1.**

- 1. Реши задачу:**
На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?
- 2. Выполни действия с проверкой:**
700000 – 24618 804608 + 96395 312879 – 179542
- 3. Вычисли, записывая решение в столбик:**
28 км 640 м – 9 км 890 м
18 360 кг + 16 т 740 кг
4ч 40 мин – 55 мин
- 4. Решите уравнение:**
290 + x = 640 - 260

**Контрольная работа №4 по теме «Величины.
Сложение и вычитание многозначных чисел».
Вариант 2.**

- 1. Реши задачу:**
Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?
- 2. Выполни действия с проверкой:**
600600 – 24863 143807 + 57296 529631 – 181479
- 3. Вычисли, записывая решение в столбик:**
16 230 кг – 9 т 750 кг

32м 560 м + 19 км 540 м
2ч 20 мин – 45 мин

4. Решите уравнение:
 $400 - x = 275 + 25$

Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление».

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. **Выполни действия:**

$237592 \cdot 4$	$7 \cdot 16004$	$65376 : 9$
$2 \cdot 7518$	$8571 : 3$	$1722 : 6$

3. **Решите уравнение:**

$$x \cdot 8 = 800 \cdot 10$$

4. **Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:**

$$165 \cdot \square < 1650 \qquad 222 \cdot \square > 888$$

Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление».

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. **Выполни действия**

$123812 \cdot 6$	$48068 \cdot 4$	$6512 : 4$
$3 \cdot 8426$	$32568 : 6$	$2435 : 5$

3. **Решите уравнение:**

$$19 \cdot x = 840 - 720$$

4. **Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:**

$$623 \cdot \square < 6230 \qquad 111 > 666$$

3. Решите уравнение:

$$x \cdot 4 = 756 - 240$$

4. Сравните и поставьте знаки:

$$5350 \text{ м} \dots\dots 5 \text{ км } 530 \text{ м}$$

$$3016 \text{ кг} \dots\dots 3 \text{ т } 160 \text{ кг}$$

$$527 \text{ см} \dots\dots 52 \text{ дм } 2 \text{ см} + 5 \text{ см}$$

$$5 \text{ ч } 30 \text{ мин} \dots\dots 140 \text{ мин} + 190 \text{ мин}$$

5. Геометрическая задача:

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.

Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Скоростной поезд до Санкт – Петербурга идет 6 ч со скоростью 140 км/ч. С какой скоростью идет товарный поезд, если ему на это требуется 14 часов?

2. Вычислите:

$$13640 : 4 + (90206 - 42910)$$

3. Решите уравнение:

$$763 : x = 854 - 745$$

4. Сравните и поставьте знаки:

$$3 \text{ км } 650 \text{ м} \dots\dots 3560 \text{ м}$$

$$7 \text{ ц } 93 \text{ кг} \dots\dots 7093 \text{ кг}$$

$$992 \text{ см} \dots\dots 97 \text{ дм } 2 \text{ см} + 20 \text{ см}$$

$$409 \text{ мин} \dots\dots 5 \text{ ч } 55 \text{ мин} + 55 \text{ мин}$$

5. Геометрическая задача:

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 12 см. Начертите такие фигуры.

Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Ученик читал книгу по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитал 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. Вычислите:

$$62240 : 40$$

$$4050 \cdot 600$$

$$238800 : 600$$

$$7320 \cdot 40$$

3. Найдите значение выражения:

$$563430 : 70 + 9204 \cdot 40$$

4. Решите уравнение:

$$204 \cdot 500 - x = 390$$

5. Геометрическое задание:

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась $\frac{1}{6}$ площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».
Вариант 2.**

1. Решите задачу:

Ира читала книгу по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц осталось ей прочитать, если в книге 495 страниц?

2. Вычислите:

$$75270 : 30$$

$$205100 : 700$$

$$2700 \cdot 900$$

$$4080 \cdot 50$$

3. Найдите значение выражения:

$$432360 : 60 + 7021 \cdot 30$$

4. Решите уравнение:

$$701 \cdot 200 - x = 920$$

5. Геометрическое задание:

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась $\frac{1}{7}$ площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение
на двузначное число».**

Вариант 1.

1. Решите задачу:

За 8 часов поезд прошел 480 км, а самолет за 2 часа пролетел 1320 км. Во сколько раз скорость поезда меньше скорости самолета?

2. Выполните действия:

$$6892 \cdot 17$$

$$2 \text{ кг } 450 \text{ г} \cdot 36$$

$$4144 \cdot 52$$

$$17 \text{ руб. } 84 \text{ коп.} \cdot 48$$

3. Вычислите значение выражения:

$$8000 - 352 \cdot 65 : 20 + 280$$

4. Сравните и поставьте знаки:

$$\frac{2}{5} \text{ км} \dots\dots 4000 \text{ м}$$

$$14 \text{ ч} \dots\dots \frac{5}{8} \text{ сут.}$$

5. Геометрическое задание:

Длина прямоугольника 9 см, ширина в 3 раза короче. Вычислите площадь этого прямоугольника

Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение

на двузначное число».

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Товарный поезд прошел 2160 км за 8 часов, а электричка за 3 часа прошла 270 км. Во сколько раз скорость электрички больше скорости товарного поезда?

2. Выполните действия:

$$9534 \cdot 66$$

$$7006 \cdot 89$$

$$2 \text{ т } 7 \text{ ц } 50 \text{ кг} \cdot 50$$

$$40 \text{ руб. } 32 \text{ коп.} \cdot 18$$

3. Вычислите значение выражения:

$$(572 \cdot 25 : 20 - 306) + 8320$$

4. Сравните и поставьте знаки:

$$\frac{1}{5} \text{ т} \dots\dots 250 \text{ кг}$$

$$\frac{3}{10} \text{ ч} \dots\dots 15 \text{ мин}$$

5. Геометрическое задание:

Ширина прямоугольника 15 см, а длина в 5 раз меньше. Вычислите площадь этого прямоугольника.

**Контрольная работа №10 по теме
«Письменное умножение на трёхзначное число».**

Вариант 1.

1. Решите задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы- всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Решить примеры в столбик:

$$173 \cdot 209$$

$$245 \cdot 380$$

$$812 \cdot 427$$

$$15260 : 70$$

$$259608 : 8$$

$$8130 : 30$$

3. Найти значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

4. Сравни величины:

$$4 \text{ т } 38 \text{ кг} \dots\dots 638 \text{ кг}$$

$$702 \text{ ц} \dots\dots 7 \text{ т } 2 \text{ ц}$$

**Контрольная работа №10 по теме
«Письменное умножение на трёхзначное число».**

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Турист проехал расстояние 5 км. На машине он проехал 3240 метров, на велосипеде в 3 раза меньше, чем на машине, остальное расстояние он прошёл пешком. Сколько метров турист прошёл пешком?

2. Решить примеры в столбик:

$$256 \cdot 208$$

$$714 \cdot 560$$

$$613 \cdot 432$$

$$16400 : 60$$

$$558720 : 9$$

$$6140 : 20$$

3. Найти значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7$$

$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

4. Сравни величины:

$$7\text{т } 29\text{ кг} \dots 729\text{ кг}$$

$$401\text{ ц} \dots 4\text{т } 1\text{ ц}$$

**Контрольная работа №11 по теме
«Письменные приёмы умножения и деления».**

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Ученик 4 дня читал по 35 страниц в день, а потом еще 65 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать, если в книге 420 страниц?

2. Выполните действия:

$$5206 : 38$$

$$43\text{ м} - 6\text{ м } 38\text{ см}$$

$$12096 : 56$$

$$34\text{ ц} - 4\text{ ц } 47\text{ кг}$$

$$16533 : 33$$

3. Найдите значение выражения:

$$2503 \cdot 85 + (100000 - 1975) : 75$$

5. Решите уравнение:

$$5 \cdot x - 30 = 105$$

**Контрольная работа №11 по теме
«Письменные приёмы умножения и деления».**

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Магазин 5 дней продавал по 165 кг капусты, а потом продал еще 400 кг. Сколько килограммов осталось продать, если всего было 2000 кг капусты?

2. Выполните действия:

$$5070 : 78$$

$$14\text{ ч} - 2\text{ ч } 25\text{ мин}$$

$$12502 : 14$$

$$5\text{ ц } 82\text{ кг} - 3\text{ ц } 93\text{ кг}$$

$$15652 : 26$$

3. Найдите значение выражения:

$$17168 : 16 + (830 \cdot 65 - 8548)$$

4. Решите уравнение:

$$68 + x \cdot 6 = 16$$

**Контрольная работа №12 по теме
«Письменные приёмы умножения и деления».
Вариант 1.**

1. Решите задачу:

На фабрику привезли 240 м шелковой ткани. Из этой материи сшили 32 рубашки, расходуя на каждую по 5 м. Из остальной материи сшили женские блузки, расходуя на каждую по 4 м. Сколько блузок сшили на фабрике?

2. Выполни действия:

6007·810	18848:38
679·258	992341:269
5400·30200	166520:724

3. Сравни величины:

5км 64 м665 м
4т 8 ц408 кг
2ч 50 мин 250 мин

4. Решить уравнение:

$$112 : x = 128 : 16$$

5. Решите задачу:

Площадь колхозного участка 39072 кв. м. Ширина участка 12 м. Найдите периметр этого участка.

**Контрольная работа №12 по теме
«Письменные приёмы умножения и деления».
Вариант 2.**

1. Решите задачу:

Колхоз собрал 420 т капусты и заложил в хранилище. За зиму вывезли 36 машин, погрузив по 6 т капусты на каждую. Остальную капусту вывезли весной, погрузив на каждую по 4 т. На скольких машинах увезли капусту весной?

2. Выполни действия:

5008·910
796·528
4900·2040
35082:18
434280:517
283410:603

3. Сравни величины:

5км 63 м ... 564 м

2т 7 ц207 ц

4 ч 20 мин 420 мин

4. Решить уравнение:

$$126 : x = 162 : 18$$

5. Решите задачу:

Площадь, занимаемая на колхозном поле посадкой клубники 50880 кв. м. Длина участка 24 м. Найдите периметр этого участка.

**Контрольная работа №13 за 4 четверть
Вариант 1.**

1. Решите задачу:

Фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зерна поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

2. Выполните действия:

$$7247 \cdot 5$$

$$1305 : 9$$

$$6098 \cdot 83$$

$$38744 : 58$$

$$930760 - 845999$$

$$68754 + 224689$$

$$16727 : 389$$

$$189088 : 622$$

3. Решите уравнение:

$$112 : x = 48 : 6$$

4. Сравните и поставьте знаки:

$$3030 \text{ м} \dots\dots 3 \text{ км } 300 \text{ м}$$

$$1 \text{ ч } 46 \text{ мин} \dots\dots 146 \text{ мин}$$

$$20 \text{ ц} \dots\dots 2 \text{ т}$$

$$650 \text{ м} \dots\dots 6 \text{ км } 005 \text{ м}$$

**Контрольная работа №13 за 4 четверть
Вариант 2.**

1. Решите задачу:

Фермер вырастил 6 т 288 кг яблок. Из них 2590 кг сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

2. Выполните действия:

5289 · 9
13518 : 9
15698 : 47
240542 : 86
48909 + 298698
92800 – 217995
19151 : 684
41097 : 399

3. Решите уравнение:

$$126 : x = 54 : 9$$

4. Сравните и поставьте знаки:

3030 кг 3 кг 300 г 5 ч 48 мин 548 мин
20 ц 2 т 894 м 8 км 094 м

**Итоговая контрольная работа №14.
Вариант 1.**

1. Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Определите скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

2. Решите задачу:

На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй – вместе. Сколько книг было на четвёртой полке?

3. Найдите значение выражения:

$$600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$$

4. Выполни действия:

8 км 8 м – 88 м
5 м 5 см – 55 см
7 ч 29 мин · 9

5. Решить уравнение:

$$x : 138 = 1035 : 45$$

6. Решите задачу:

Площадь поля 103090 кв. м. Длина поля 845 м. Найдите периметр этого поля.

**Итоговая контрольная работа №14.
Вариант 2.**

1. Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли одновременно навстречу друг другу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?

2. Решите задачу:

В зернохранилище 700 т пшеницы. На зиму с базы отправили 124 т зерна, а во второй – на 20 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

3. Найдите значение выражения:

$$800010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79$$

4. Выполни действия:

9т 9 кг- 99 кг
4м 4 см – 44 см
6ч 43 мин · 8

5. Решить уравнение:

$$x : 127 = 1960 : 56$$

6. Решите задачу:

Площадь детского лагеря 20864 кв. м. Ширина лагеря 128 м. Найдите периметр детского лагеря.

Приложение 3.

НОРМЫ ОТМЕТОК ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

**КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ,
ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ**

ОШИБКИ:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

НЕДОЧЁТЫ:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.

Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОТМЕТКИ:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочёта;
Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
Отметка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:

Отметка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;
Отметка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;
Отметка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета, но не в решении;
Отметка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;
Отметка "2" ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.