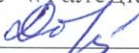


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Талецкая средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:  
Директор МАОУ  
«Талецкая СОШ»  
Гомбоев В.Б.  
Приказ № 199  
от « 31 » 08 2023г.



Согласовано: заместитель  
директора по УВР  
МАОУ «Талецкая СОШ»  
« 31 » 08 2023 г.

  
\_\_\_\_\_

Программа  
рассмотрена на МО  
МАОУ  
«Талецкая СОШ»  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Математика»  
УМК «Школа России» под редакцией М.И Моро  
М: Просвещение, 2017 г.  
3 класс

на 2023 -2024 учебный год

Составители: Черторыгина Алла Михайловна  
Намсараева Бутидма Бальчиндоржиевна  
Сафронова Маргарита Валерьевна  
Токарев Даниил Денисович

2023 г

## 1. Пояснительная записка.

Программа по математике для учащихся 3 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России №569 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г №286».
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
9. ООП НОО МАОУ «Талецкая СОШ»
10. Устав МАОУ Талецкая СОШ

Рабочая программа в 3 классе составлена с учетом программы воспитания МАОУ «Талецкая СОШ», модуля «Школьный урок».

Согласно учебного плана на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. М.: Просвещение, 2022г.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2. М.: Просвещение, 2022г.
3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. М.: Просвещение, 2019.

## 2. Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность
- учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать

способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

### 3. Содержание обучения

#### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

## Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

## Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### **Работа с информацией:**

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величин к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.  
Совместная деятельность: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### **4. Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>10</b>	
1.	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
3.	Выражения с переменной.	1	
4.	Решение уравнений.	1	
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	



7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
8.	Закрепление пройденного материала.	1	
9.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	
10.	Работа над ошибками.	1	
<b>2</b>	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</b>	<b>54</b>	
11.	Действие умножения.	1	
12.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
13.	Чётные и нечётные числа.	1	
14.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
15.	Решение задач.	2	
16.			
17.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	3	
18.			
19.			
20.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».		
21.	Анализ контрольной работы.		
22.	Таблица умножения и деления с числом 4.	2	
23.			
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	
25.			
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
27.	Решение задач.	1	
28.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
29.	Задачи на кратное сравнение.	1	
30.	Задачи на кратное сравнение.	1	
31.	Задачи на кратное сравнение.	1	
32.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
33.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	
34.	Решение задач.	2	
35.			
36.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
37.	Проект «Магические квадраты».	1	
38.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	
39.	Работа над ошибками.	1	
40.	Площадь фигур.	1	
41.	Квадратный сантиметр.	1	
42.	Площадь прямоугольника.	1	
43.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
44.	Решение задач. <u>Виды расходов: поход в магазин.</u>	2	
45.			
46.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
47.	Квадратный дециметр.	1	
48.	Таблица умножения.	1	
49.	Квадратный метр.	1	
50.	Закрепление пройденного материала.	1	
51.	Страничка для любознательных. Самостоятельная работа «Таблица умножения».	1	
52.	Умножение числа на единицу.	1	

53.	Умножение на нуль.	1	
54.	Деление вида $a : a$ .	1	
55.	Деление нуля на число.	1	
56.	Решение задач в три действия.	1	
57.	Знакомство с долями.	1	
58.	Окружность. Круг.	1	
59.	Диаметр окружности (круга).	1	
60.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	
61.	Единицы времени: год, месяц, неделя.	1	
62.	Единицы времени. Сутки.	1	
63.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	
64.	Работа над ошибками.	1	
<b>3</b>	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>28</b>	
65.	Случаи умножения и деления вида $20 * 3$ , $3 * 20$ , $60 : 3$	1	
66.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1	
67.	Умножение суммы на число.	2	
68.			
69.	Приемы умножения вида $23 * 4$ , $4 * 23$ .	2	
70.			
71.	Выражения с двумя переменными.	1	
72.	Деление суммы на число.	1	
73.	Деление суммы на число.	1	
74.	Прием деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$	1	
75.	Делимое. Делитель.	1	
76.	Проверка деления умножением.	1	
77.	Прием деления для случаев вида $87:29$ , $66 : 22$	1	
78.	Проверка умножения делением.	1	
79.	Решение уравнений.	2	
80.			
81.	Закрепление пройденного материала.	1	
82.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	
83.	Работа над ошибками. Конкретный смысл деления с остатком.	1	
84.	Прием деления с остатком	1	
85.	Прием деления с остатком	1	
86.	Прием подбора при делении с остатком.	1	
87.	Решение задач на деление с остатком.	1	
88.	Решение задач на деление с остатком. <u>Подсчитываем расходы</u>	1	
89.	Проверка деления с остатком.	1	
90.	Проект «Задачи-расчеты».	1	
91.	Закрепление пройденного материала	1	
92.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	
93.	Работа над ошибками.	1	
<b>4</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>14</b>	
94.	Понятие о сотне как новой счетной единице.	1	
95.	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	
96.	Запись и чтение чисел в пределах 1000.	1	
97.	Порядок следования чисел при счете в пределах	1	

	1000.		
98.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1	
99.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
100.	Приемы устных вычислений.	1	
101.	Сравнение трехзначных чисел.	1	
102.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
103.	Знакомство с римской нумерацией	1	
104.	Единицы массы.	1	
105.	Закрепление пройденного материала		
106.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1	
107.	Работа над ошибками.	1	
<b>5</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>12</b>	
108.	Приемы устных вычислений.	1	
109.	Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	
110.	Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	
111.	Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	
112.	Письменные приемы сложения и вычитания.	1	
113.	Письменный прием сложения.	1	
114.	Письменный прием вычитания.	1	
115.	Виды треугольников.	1	
116.	Закрепление пройденного материала	1	
117.	Закрепление пройденного материала	1	
118.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1	
119.	Работа над ошибками.	1	
<b>6</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	<b>20</b>	
120.	Приёмы устных вычислений.		
121.		3	
122.			
123.	Виды треугольников.	1	
124.	Закрепление пройденного материала.	1	
125.	Письменный прием умножения на однозначное число.	1	
126.	Письменный прием умножения на однозначное число.	1	
127.	Закрепление пройденного материала.	2	
128.			
129.	Письменный прием деления на однозначное число.	1	
130.	Письменный прием деления на однозначное число.	1	
131.	Проверка деления умножением.	1	
132.	Закрепление пройденного материала.	1	
133.	Знакомство с калькулятором. <u>Подсчитываем сэкономленные деньги.</u>		
134.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1	
135.	Работа над ошибками.	1	
136.	Проект «Дерево знаний».	1	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

## Приложение 1.

### Модуль «Школьный урок»

- Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка. Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (*в редакции от 31 июля 2020 г*) воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин.
- Приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, включают систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока, а именно интеграцию различных форм и видов деятельности, работающих на расширение возможностей реализации воспитательного потенциала обучения и воспитания.
  - Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
    - специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
    - интерактивный формат занятий в краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Виртуальные экскурсии – открывают возможность ознакомление с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.
  - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.
- Используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию навыка сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## Приложение 2.

### Список тем творческих, проектных работ:

- Проект «Магические квадраты».
- Проект «Задачи-расчеты».
- Проект «Дерево знаний».

### Список диагностических работ по курсу «Математика», 3 класс.

Диагностика достижения планируемых результатов по курсу «Математика» проводится на основе печатных пособий:

1. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс – учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020г.
2. Волкова С.И.. Математика. Тетрадь учебных достижений. 3 класс – учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021г.
3. Волкова С.И. Математика. Тесты. 3 класс – учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021г.

№	Название диагностической работы	Страницы в пособии	№ урока
1	Входная контрольная работа.		
2	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	8 - 11	15
3	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	12-15	31
4	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	20-23	47
5	Самостоятельная работа «Таблица умножения».	28-31	61

<b>6</b>	Контрольная работа за первое полугодие.	<b>администр</b>	
<b>7</b>	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	<b>32-35</b>	<b>82</b>
<b>8</b>	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	<b>36-39</b>	<b>92</b>
<b>9</b>	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	<b>40-43</b>	<b>102</b>
<b>10</b>	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	<b>44-47</b>	<b>113</b>
<b>11</b>	Итоговая работа.	<b>54-61</b>	<b>134</b>

### Приложение 3.

#### НОРМЫ ОТМЕТОК ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

#### КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ

##### **ОШИБКИ:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

##### **НЕДОЧЁТЫ:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

- если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.

Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

*Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.*

*ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОТМЕТКИ:*

- Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта;
- Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
- Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

*ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:*

- Отметка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;
- Отметка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;
- Отметка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета, но не в решении;
- Отметка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок.

*ПРИ ОЦЕНКЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:*

- Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
- Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;
- Отметка "2"** ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

*ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:*

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие

- Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

*ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:*

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка

- Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

*ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:*

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур

- Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

**Примечание:** за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.