

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Управление образования АМО "Заиграевский район" Республики Бурятия

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных
классов _____ Доржиева
С.В.
Руководитель МО

.Протокол №1
От «31»08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Доржиева Н.Н.

Протокол №1

От «31»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Гомбоев В.Б.

Приказ №1990Ш

от "31" 08.2023 г.



МАОУ «Талецкая СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составители: Балахонцева Ирина Николаевна
Дармаева Арюна Борисовна
Сахинова Любовь Александровна
Ойдуп Сэлмэг Вячеславовна

Нижние Тальцы 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «математика» разработана для обучающихся 2 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России №569 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г №286».
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
9. ООП НОО МАОУ «Талецкая СОШ»
10. Устав МАОУ Талецкая СОШ

Данная программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания МАОУ «Талецкая СОШ», модуля «Школьный урок»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи;

умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «математика» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе 170 ч. (5 часов в неделю)

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Числа в пределах	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/
1.2.	Запись равенства, неравенства.	2			https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-na-uvelichenie-
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2			https://videouroki.net/blog/vidieourok-chiotnyie-i-niechiotnyie-chisla.html
1.4.	Представление числа в виде	2			https://videouroki.net/video/03-predstavlenie-chisla-v-vide-
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
Итого по разделу		10			

2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр,	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
2.2.	Соотношения между	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
2.3.	Измерение величин.	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
2.4.	Сравнение и	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-
	Итого по разделу	11			
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без	5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
3.3.	Взаимосвязь компонентов	8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
3.4.	Действия умножения и	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
3.5.	Названия компонентов	3	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/conspect/213020/
3.6.	Табличное умножение в	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по	2	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/conspect/270379/
3.8.	Переместительное	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/276630/
3.9.	Взаимосвязь компонентов	6	1		
3.10.	Неизвестный компонент	2			https://videouroki.net/video/43-rieshieniie-uravnenii.html
3.11.	Числовое выражение:	2			https://iu.ru/video-lessons/c326556a-5a9c-4aa6-b5b7-76b4a7b405a8
3.12	Вычитание суммы из числа,	2			https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-

3.13.	Вычисление суммы,	2	1		https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-
	Итого по разделу	58			
4.4.	Расчётные задачи на	1	1		https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-
4.5.	Фиксация ответа к задаче	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/
	Итого по разделу	12			
5.1.	Распознавание и	3			https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-
5.2.	Построение отрезка заданной	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/
5.3.	Изображение на клетчатой	2	1		
5.4.	Длина ломаной.	3			https://iu.ru/video-lessons/05f39b66-614b-408b-893e-4d9b6a8773f5
5.5.	Измерение периметра	4			https://videouroki.net/video/30-pierimietr-priamoughol-nika.html
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина	5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/
	Итого по разделу	20			
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин,	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	3			https://edsoo.ru/Klassifikaciya_matematicheskikh_obektov_po_raznim_osnovaniyam.htm

6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической	2			https://videouroki.net/video/28-zakonomiernost.html
6.4.	Верные (истинные) и	1			https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdeniia-
6.5.	Конструирование	1			https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdeniia-
6.6.	Работа с таблицами:	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/27/2-
6.7.	Дополнение моделей (схем,	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/conspect/210643/
6.8	Правило составления ряда	1			https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/ravnosostavlennye-i-
6.9.	Алгоритмы (приёмы,	2			https://videouroki.net/video/45-priyomy-pismennyh-vychislenij-
6.10	Правила работы с	1			https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ		136	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	КОЛ-ВО часов	примечания
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	
3.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	
4.	Числа. Запись равенства, неравенства	1	
5.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	
6.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	
7.	Числа. Разностное сравнение чисел	1	
8.	Числа. Чётные и нечётные числа	1	
9.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	
10.	Контрольная работа по теме«Числа».	1	
11.	Работа над ошибками. Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —килограмм)	1	
12.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	

13.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	
14.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	
15.	Контрольная работа по теме«Величины»	1	
16.	Работа над ошибками. Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	
17.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	
18.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	
19.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	
20.	Величины. Решение практических задач. Измерение величин	1	
21.	Контрольная работа по теме«Величины»	1	

22.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	
23.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1	
24.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1	
25.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1	
26.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$; $46 + 8$	1	
27.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	

28.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	
29.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	
31.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	
33.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1	
34.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	
35.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	
36.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	

37.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения	1	
38.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	
39.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	
40.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	
41.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	
42.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	
43.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	
44.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	
45.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	
46.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	

47.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	
49.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	
52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	
53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	
54.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	
55.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	
56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	
57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	

58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление числа 5 и на 5	1	
59.	Контрольная работа «Арифметические действия»	1	
60.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	
61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	
62.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	
63.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	
65.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	
68.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	

69.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	
70.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	
71.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Переместительное свойство умножения	1	
72.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	
73.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	
74.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	
75.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	
76.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	

77.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	
78.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы, разности удобным способом	1	
79.	Контрольная работа по теме«Арифметические действия»	1	
80.	Работа над ошибками. Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	
81.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	
82.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	
83.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	
84.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	

85.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	
86.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	
87.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	
88.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	
89.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	
90.	Контрольная работа по теме«Арифметические действия»	1	
91.	Работа над ошибками. Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	

93.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол</p>	1	
94.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная</p>	1	
95.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник</p>	1	
96.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч</p>	1	
97.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</p> <p>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки</p> <p>Закрепление</p>	1	
98.	Контрольная работа	1	
99.	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон</p>	1	
100.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны</p>	1	

101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1	
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	

108.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах</p>	1	
109.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра</p> <p>Закрепление</p>	1	
110.	110. Контрольная работа	1	
111.	<p>111. Работа над ошибками.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Точка: конец отрезка, вершина многоугольника.</p> <p>Обозначение точки буквой латинского алфавита</p>	1	
112.	<p>Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур</p>	1	
113.	<p>Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию</p>	1	
114.	<p>Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию</p>	1	
115.	<p>Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии</p>	1	

116.	Контрольная работа	1	
117.	Работа над ошибками. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	
118.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, содержащие зависимости между	1	
119.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	
120.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	

121.	<p>Математическая информация.</p> <p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу</p>	1	
122.	<p>Математическая информация.</p> <p>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p> <p>Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач</p>	1	
123.	<p>Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)</p>	1	
124.	<p>Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений</p>	1	
125.	<p>Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения</p>	1	
126.	126. Контрольная работа	1	
127.	<p>Работа над ошибками. Резерв. Числа. Числа от 1 до 100.</p> <p>Повторение</p>	1	
128.	<p>Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени.</p> <p>Повторение</p>	1	

129.	129. Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	
130.	130. Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	
131.	131. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	
132.	132. Контрольная работа .	1	
133.	133. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	
134.	134. Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	
135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	
136.	. Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5.
Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 6.
- Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 7.
- Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

<http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>

<http://www.school-collection.edu.ru/> **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

7.ПРИЛОЖЕНИЯ

1.Модуль «Школьный урок»

Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.

Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.

Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.

Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.

Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными

инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Раздел, глава	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	«Числа от 1 до 100» «Нумерация»	День Знаний. Интеллектуальные интернет– конкурсы («Учи.Ру», «Мега - Талант» и др.
2	«Числа от 1 до 100» «Сложение и вычитание» (Устные вычисления)	Интеллектуальные интернет – конкурсы(«Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.) Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства
3	«Числа от 1 до 100» (Письменные вычисления) Урок Мужества.	«День освобождения Ленинграда от фашистской блокады». «Я люблю математику» Яндекс.учебник Интеллектуальные интернет– конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)
4	«Числа от 1 до 100» «Умножение и деление»	Урок памяти Интеллектуальные интернет– конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега- Талант» и др.) День Земли.
5	«Табличное умножение деление» и	Интеллектуальные интернет– конкурсы («Учи. Ру», «Снейл»,«Мега - Талант» и др.)

2. Критерии оценок по математике во 2-м классе

1.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.
5. Недоведённые до конца преобразования.

За грамматические ошибки оценка не снижается.

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 2 КЛАСС

Входная контрольная работа № 1

по теме «Повторение пройденного материала за 1 класс»

Цель: проверить знания по курсу математики за 1 класс.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

1 вариант

1. Реши задачу.

Внук нашёл 7 белых грибов, а дедушка – на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашли дедушка с внуком вместе?

2. Вычисли:

$16 - 8 + 3 =$

$60 + 7 =$

$9 + 8 =$

$9 + 7 - 6 =$

$80 - 30 =$

$13 - 4 =$

3. Сравни, поставь знак >, =, <

$$4 + 6 \underline{\quad} 8$$
$$18 \underline{\quad} 8 + 9$$

$$3 \text{ дм } \underline{\quad} 6 \text{ см } 25 \text{ см}$$
$$20 \text{ см } \underline{\quad} 2 \text{ дм}$$

4. **Начерти** 2 отрезка: один длиной 8 см, а другой на 3 см короче.

5* **Запиши** числа в порядке возрастания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

2 вариант

1. **Реши задачу.**

Школьники посадили 7 берёз, а клёнов на 3 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники?

2. **Вычисли:**

$$14 - 8 + 4 = \quad 80 + 5 = \quad 27 - 7 =$$
$$6 + 9 - 5 = \quad 70 - 20 = \quad 15 - 6 =$$

3. **Сравни поставь знак >, =, <**

$$10 - 6 \underline{\quad} 8 \quad 2 \text{ дм } 4 \text{ см } \underline{\quad} 17 \text{ см}$$
$$14 \underline{\quad} 6 + 8 \quad 40 \text{ см } \underline{\quad} 4 \text{ дм}$$

4. **Начерти** 2 отрезка: один длиной 5 см, а другой на 4 см длиннее.

5* **Запиши** числа в порядке убывания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»

Цель: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?

2. **Реши примеры:**

$$69 - 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$
$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 60 - 20 =$$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки «<», «>», или «=».

$$8 \text{ м } \dots 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м } \dots 98 \text{ см} \quad 25 \text{ мм } \dots 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм } \dots 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. **Заполни** пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$...7 < ...7$

$...9 > 8...$

$3... < ...0$

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. **Реши примеры:**

$6 + 40 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$78 - 70 =$

$90 - 1 =$

$60 - 40 =$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки «<», «>», или «=».

$6 \text{ м} \dots 9 \text{ дм}$

$1 \text{ м} \dots 92 \text{ см}$

$13 \text{ мм} \dots 2 \text{ см}$

$68 \text{ мм} \dots 6 \text{ см}$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$...5 < ...5$

$...2 > 3...$

$6... < ...0$

Контрольная работа № 3 за I четверть «Сложение и вычитание в пределах 20»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. **Найди значения выражений:**

$6 + 7 - 9 =$

$15 - (3 + 5) =$

$10 + 3 - 4 =$

$8 + (12 - 5) =$

$18 - 10 + 5 =$

$9 + (13 - 7) =$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки «<», «>», или «=».

$4 \text{ см} 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм}$

$1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$

$7 + 4 \dots 19$

$59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$

4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 **выпиши** все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. **Найди значения выражений:**

$5 + 8 - 9 =$

$14 - (2 + 5) =$

$10 + 5 - 6 =$

$4 + (16 - 8) =$

$19 - 10 + 7 =$

$9 + (18 - 10) =$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки «<», «>», или «=».

$3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 23 \text{ см}$

$1 \text{ см} \dots 10 \text{ мм}$

$8 + 5 \dots 14$

$1 \text{ ч} \dots 30 \text{ мин}$

4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 **выпиши** все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида $30 + 20$, $30 - 20$, $36 + 2$, $36 - 1$, $30 + 24$, $95 + 5$, $30 - 4$, $60 - 24$, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. **Реши задачу.**

Во дворе гуляло 16 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. **Найди значения выражений:**

$50 - 20 =$

$46 + 2 =$

$32 + 8 =$

$45 - 20 =$

$29 - 2 =$

$47 + 2 =$

$80 - 36 =$

$30 - 4 =$

$87 + 3 =$

$30 + 24 =$

$46 - 1 =$

$95 + 5 =$

$79 - (30 + 10) =$

$54 + (13 - 7) =$

3. **Сравни:** 10 см ... 1 м 56 см ... 6 дм 5 см

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32$$

$$23 * 40 * 7 = 70$$

5. **Начертите** прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычислите периметр.

Вариант 2

1. **Реши задачу.**

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. **Найди значения выражений:**

$$60 - 23 =$$

$$89 - 2 =$$

$$46 + 4 =$$

$$30 + 26 =$$

$$40 - 9 =$$

$$56 + 3 =$$

$$70 - 30 =$$

$$45 - 4 =$$

$$96 + 4 =$$

$$35 - 20 =$$

$$46 + 2 =$$

$$32 + 8 =$$

$$63 - (15 + 8) =$$

$$48 + (10 - 20) =$$

3. **Сравни:** 10 м ... 1 м 89 см ... 9 дм 8 см

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25$$

$$18 * 50 * 8 = 60$$

5. **Начертите** прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Вычислите периметр.

Контрольная работа № 5 (за первое полугодие) «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида $30 + 20$, $30 - 20$, $36 + 2$, $36 - 1$, $30 + 24$, $95 + 5$, $30 - 4$, $60 - 24$, правильно использовать термины «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. **Реши задачу.**

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. **Найди значения выражений:**

$$70 - 20 =$$

$$90 - 3 =$$

$$45 - 5 + 7 =$$

$$71 - 11 =$$

$$60 - 20 =$$

$$83 - (40 + 30) =$$

3. Решите уравнение: $5 + x = 12$ $14 - x = 9$

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$80 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместе точек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square \dots 8 < 13 - 8$$

$$25 + 5 = 37 \dots \square$$

Вариант 2.

1. Решите задачу

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Найди значения выражений:

$$54 + 30 =$$

$$80 - 4 =$$

$$34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 =$$

$$40 - 10 =$$

$$95 - (60 + 20) =$$

3. Решите уравнение: $x + 7 = 16$

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$7 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$100 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместе точек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$68 \dots \square = 57 + 3$$

$$11 - 7 < \square \dots 7$$

Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Решите задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$53 + 37 = \quad 86 - 35 = \quad 36 + 23 = \quad 80 - 56 = \quad 65 + 17 = \quad 88 - 81 =$

3. **Реши уравнения:** $64 - x = 41$ $30 + x = 67$

4. **Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. **Вычисли столбиком:**

$26 + 47 = \quad 87 - 25 = \quad 44 + 36 = \quad 70 - 27 = \quad 69 + 17 = \quad 44 - 71 =$

3. **Реши уравнения:** $x + 40 = 62$ $x + 17 = 33$

4. **Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

Контрольная работа № 7 за III четверть «Умножение и деление чисел»

Цель: проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант – 1.

1. **Реши задачу.**

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

2. **Вычисли, записывая решение столбиком.**

$45 + 35 \quad 23 + 9 \quad 46 + 38 \quad 83 - 65 \quad 90 - 65$

3. **Вставь пропущенные числа.**

$6 \times 6 \times 6 \times 6 = \underline{\quad} \times 4 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = 4 \times \underline{\quad} \quad 5 + 5 + \underline{\quad} = 5 \times \underline{\quad}$

4. **Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.**

5. **Реши уравнения:** $X - 7 = 8$ $X + 5 = 5$

6. **Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:**

$56 \bigcirc \underline{\quad} = 38 \quad 76 \bigcirc \underline{\quad} = 80 \quad 47 \quad \underline{\quad} \bigcirc = 47 \quad 90 \quad \underline{\quad} \bigcirc 15$

Вариант – 2.

1. **Реши задачу.**

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе по 3 яблока и по 3 апельсина. Сколько фруктов на столе?

2. **Вычисли, записывая решение столбиком.**

$24 + 36 \quad 65 + 7 \quad 57 + 25 \quad 65 - 39 \quad 70 - 54$

3. **Вставь пропущенные числа.**

$8 \times 8 \times 8 \times 8 = 8 \times \underline{\quad} \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7 \times \underline{\quad} \quad 9 + 9 + \underline{\quad} + 9 = 9 \times 4$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения: $X + 7 = 77$ $25 - X = 15$

6. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:

$$42 \bigcirc _ = 11 \quad _ \bigcirc = 22 \quad _ \bigcirc = 76 \quad 25 _ \bigcirc 0$$

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление чисел»

Цель: проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант – 1.

1. **Реши задачу.**

Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. **Используя произведение, найди частное.**

3.

$5 \times 10 = 50$	$7 \times 9 = 63$	$6 \times 4 = 24$
$50 : 10 =$	$63 : 7 =$	$24 : 6 =$
$50 : 5 =$	$63 : 9 =$	$24 : 4 =$

3. **Реши уравнение:** $X \times 2 = 6$

4. **Сравни.** Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$0 \times 4 _ 1 \times 4 \quad 15 \times 4 _ 4 \times 15$$
$$13 - 0 _ 13 + 0 \quad 3 \times 8 _ 8 \times 2$$

5. **Найди периметр** квадрата со стороной 6 см.

Вариант – 2.

1. **Реши задачу.**

Цена пирожного 9 руб. Сколько стоят 4 таких пирожных?

4. **Используя произведение, найди частное.**

5.

$7 \times 10 =$	$8 \times 9 = 72$	$5 \times 6 = 30$
$70 : 10 =$	$72 : 8 =$	$30 : 5 =$
$70 : 7 =$	$72 : 9 =$	$30 : 6 =$

3. **Реши уравнение:** $5 \times X = 50$

4. **Сравни.** Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$0 \times 7 _ 1 \times 7 \quad 20 \times 3 _ 3 \times 20$$
$$19 + 0 _ 19 - 0 \quad 5 \times 4 _ 3 \times 5$$

5. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа № 9 за IV четверть «Табличное умножение и деление»

Цель: проверить вычислительные навыки, умения применять переместительное свойство умножения, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. **Реши задачу.**

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$31 \cdot 2 =$ $8 \cdot 5 =$ $18 \cdot 4 =$

$10 \cdot 4 =$ $3 \cdot 30 =$ $9 \cdot 1 =$

3. Сравни выражения.

$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$ $71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$

$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot$ $(24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$

$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23$ $84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$

4. Реши уравнения. $14 + x = 52$ $x - 28 = 34$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$15 \cdot 4 =$ $8 \cdot 3 =$ $28 \cdot 2 =$

$10 \cdot 6 =$ $3 \cdot 30 =$ $8 \cdot 1 =$

3. Сравни выражения.

$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16$ $68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$

$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11$ $(39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$

$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39$ $48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$

4. Реши уравнения. $12 + x = 71$ $x - 42 = 17$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 10 (итоговая контрольная работа)

Промежуточная контрольная работа на метапредметной основе.

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$7 \cdot 2 =$ $9 \cdot 3 =$ $27 : 3 =$

$3 \cdot 6 =$ $2 \cdot 8 =$ $16 : 2 =$

3. Реши уравнения: $6 \cdot x = 12$ $x : 3 = 8$

4. Вычисли значения выражений.

$84 - (34 - 5) =$ $40 - 18 + 5 =$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$3 \cdot 8 =$ $7 \cdot 3 =$ $21 : 3 =$

$9 \cdot 2 =$ $2 \cdot 6 =$ $12 : 2 =$

3. Реши уравнения: $9 \cdot x = 18$ $x : 4 = 3$

4. Вычисли значения выражений.

$93 - (78 - 9) =$ $50 - 26 + 3 =$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

